

ТАРТУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В МНОГОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ»

Ольга Селеменова

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ В МНОГОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Елена Нымм (PhD)

НАРВА 2020

Kinnitus

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

/töö autori allkiri/

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Olga Selemeneva (sünnikuupäev 07.02.1990)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Воспитание толерантности у детей-дошкольников в многоязычной учебной среде, mille juhendaja on Jelena Nõmm,

1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 16.08.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	8
1.1. Термин «мультикультурное образование» в контексте глобализации.....	8
1.2. Цели мультикультурного образования.....	9
1.3. Задачи мультикультурного образования.....	9
1.4. Понятие толерантности.....	10
1.5. Учебные методики по воспитанию толерантности у детей-дошкольников.....	12
1.5.1. «Свободный от травли детский сад».....	13
1.5.2. Программа «Давай познакомимся!».....	15
1.5.3. Программа «Persona Dolls».....	16
1.5.4. Программа «Истории карпушек: как жить в мире с собой и другими?».....	17
1.5.5. Программа «You Can Do it!».....	19
1.5.6. Программа «Второй шаг».....	20
1.6. Общие выводы.....	21
Глава 2 УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ТЕРПИМОСТИ».....	24
2.1. Разработка программы.....	24
2.2. Характеристика выборки.....	28
2.3. Порядок проведения эксперимента.....	29
2.4. Анализ проведенных занятий.....	33
2.5. Анализ результатов тестирования детей на уровень развития толерантности.....	49
2.6. Итоги проведенного эксперимента.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
RESÜMEE	57
ЛИТЕРАТУРА	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Методика тестирования детей на уровень развития толерантности.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Расшифровки данных тестирования.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
Результаты тестирования детей на уровень развития толерантности.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Конспекты занятий учебно-воспитательной программы «Путешествие в страну терпимости»	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Игрушка-гномик»	163

ВВЕДЕНИЕ

Детское многоязычие является актуальной темой обсуждения в современном мире, в том числе и в Эстонии. Мы начинаем говорить об изучении нескольких языков в раннем возрасте, если ребенок родился в многоязычной семье и должен общаться с родителями и родственниками на разных языках; если семья переезжает на постоянное место жительства в иную страну; если появляются знакомые из семей новых иммигрантов; если родитель осознанно хочет дать ребенку знания второго и последующего языков (Протасова, Родина 2005: 4).

Мультикультурность и многоязычие общества способствовали возникновению области в современном образовании, которая занимается изучением межнационального общения, здесь рассматриваются такие вопросы, как терпимость, расизм, вероисповедание, сегрегация и дискриминация, экономическое и социальное равенство, отношение между полами и др. Многие из этих понятий подразумевают под собой конфликты на религиозной, экономической, языковой, расовой основе (Дарманьян: 3).

В нашей стране появляются детские сады, школы, опирающиеся на принципы многокультурного образования (Tuul, Kirbits, Kinkar: 6). Образовательная политика многих современных государств уже взяла курс на многокультурное образование, несмотря на то, что само понятие «мультикультурность» зародилось весьма недавно — в последней четверти XX века. Детские сады, школы, учебные заведения уже ввели в свои учебные программы предметы, способствующие мультикультурному просвещению учеников, интегрируют тематические программы разных предметов, что позволяет добиться у учащихся терпимости друг к другу (European Commission Justice: 5).

Формирование у молодого поколения терпимого отношения к окружающим является актуальной задачей современности. Данные современных исследований, общественные дискуссии и статистика свидетельствуют о наличии проблем детского экстремизма, девиантного поведения, межнациональных конфликтов, а также социального расслоения населения и др. (см.: Ильинская).

Основы мультикультурного образования и обучения должны быть заложены уже в детских дошкольных учреждениях. Детям-дошкольникам надо привить такие чувства и установки, как терпимость, сострадание, эмпатия, уважение (Лебедева). Возникает необходимость в воспитании у детей терпимости и уважения друг к другу. В детских

дошкольных учреждениях в последние годы стали использоваться отдельные программы, направленные на пресечение случаев травли детей (например, «Свободный от травли детский сад»). Однако потребность в разработке новых программ воспитания толерантности, учитывающих специфику страны проживания и региона, детскую аудиторию, остается по-прежнему актуальной. В Эстонии, особенно на севере и юге страны, в последние десятилетия усиливается тенденция формирования многоязычных, многокультурных групп в эстоноязычных детских дошкольных учреждениях. Большой удельный вес среди иноязычных воспитанников составляют русскоязычные дети (см. об этом: Оја: 4; Kilk: 5; Косякова: 65; Силина: 7 и др.).

Цель бакалаврской работы: разработать и апробировать учебную программу по воспитанию толерантности для русскоязычных детей 6–7 лет, обучающихся в эстоноязычном детском дошкольном учреждении.

В достижении поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

- анализ теоретической литературы по теме исследования и уточнение значения используемых в работе понятий и терминов;
- сопоставительный анализ уже существующих программ по воспитанию толерантности у детей-дошкольников;
- составление краткого обзора программ воспитания толерантности у детей дошкольного возраста;
- разработка новой программы по воспитанию толерантности у дошкольников;
- апробирование программы в старших группах детского сада;
- сравнение и анализ результатов эксперимента.

В ходе работы постараемся ответить на такие исследовательские вопросы: Какие условия учебной среды будут определяющими при создании эффективной учебной программы воспитания толерантности у дошкольников? Какие сложности могут возникнуть при апробировании учебной программы?

В работе будет использована методика формирующего эксперимента. М. В. Циулина отмечает, что формирующий эксперимент «предназначен для проверки эффективности разработанных нормативных моделей (прежде всего модели педагогических условий). Осуществляется путем внедрения разработанных проектов в образовательную практику. Позволяет подтвердить гипотезу исследования либо предоставляет данные,

опровергающие гипотезу. Такой эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения и определения степени эффективности нормативной модели» (Циулина: 133).

В исследовании примут участие дети двух старших групп одного детского сада с эстонским языком обучения в городе Таллинне. С детьми экспериментальной группы будет проведен цикл занятий по воспитанию толерантности. В ходе занятий дети смогут расширить свой кругозор, развить творческие навыки, обучиться уважительному отношению к людям другой культуры.

Бакалаврская работа состоит из двух глав. В первой главе представлен теоретический анализ материала по теме мультикультурного образования. В главе рассматриваются цели и задачи мультикультурного образования, понятие «толерантность», учебные методики по воспитанию толерантности у детей-дошкольников.

Вторая глава работы носит практический характер. В ней представлена разработанная учебно-воспитательная программа «Путешествие в страну терпимости»: дано методическое обоснование программы, описана выборка участников педагогического эксперимента, описан порядок проведения эксперимента, выполнен анализ проведенной деятельности.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1. Термин «мультикультурное образование» в контексте глобализации.

В современном мире мультикультурное общество является неотъемлемой частью нашей жизни. В течение последних десятилетий появляется все больше возможностей в получении многокультурного образования. Широко используются термины многокультурное и / или межкультурное образование (multicultural / intercultural education) (Hoff 1993).

Исследователи указывают на то, что, несмотря на общие исходные положения, в разных странах можно замечать свои нюансы в понимании целей и задач многокультурного образования. Это находит отражение и в использовании различных терминов для обозначения названной парадигмы образования. В странах Европы, в которые прибыло много мигрантов, «главной целью системы образования является помочь познакомиться с культурой страны и вырастить из иммигранта полноценного гражданина государства. Поэтому целью воспитания является преимущественно развитие межкультурной коммуникации для обеспечения взаимной терпимости, и сам процесс можно по праву назвать межкультурным образованием. Напротив, образовательная поддержка в США и Канаде должна характеризоваться термином мультикультурное образование, поскольку основной целью является поощрение и оценка культурного плюрализма»¹ (Pavelson: 22).

Американский исследователь Д. Бэнкс ассоциирует понятие мультикультурного образования с общественным движением, которое корректирует сферу образования. Цель таких изменений — предоставить каждому члену общества возможность получения качественного образования, несмотря на расу, национальность, пола, вероисповедания, социального происхождения и др. (Трасберг: 11).

Среди рассмотренных выше терминов наиболее удачным следует признать термин Д. Бэнкса «мультикультурное образование», потому что он подчеркивает две основные ценности мультикультурного общества: культурное разнообразие и равноправие. Этот

¹ Переведено с эстонского языка автором настоящей работы.

термин выдвигает на первый план равноправие людей в мультикультурном обществе и доступность содержания образования, где каждый человек вне зависимости от расы, пола, вероисповедания, может поддержать и сохранить свою собственную культуру и познакомиться с культурой страны проживания, чтобы чувствовать себя полноправным членом общества.

1.2. Цели мультикультурного образования.

По наблюдениям Г. Быстровой и М. Роговой, современные дети ежедневно сталкиваются с культурным многообразием в обществе, этот опыт общения в будущем поможет им понять других детей, отличающихся культурой, обычаями, традициями и религией. Сегодня в детских садах и школах создается благоприятная атмосфера для развития ребенка, изучения языка, знакомства с культурами народов мира, что в будущем положительно повлияет на общение друг с другом молодого поколения (Быстрова, Рогова).

Исследователи указывают на основные цели мультикультурного образования:

- развитие у ученика способности благоприятно воспринимать мнение, точку зрения, религию, национальность другого человека;
- воспитание толерантности, терпимого и уважительного отношения к другим людям (Стоянова, Глушкова: 14);
- развитие понимания того, что культурные различия могут повлиять на эмоциональное состояние человека, могут повлечь за собой переживания и привести к плохому психологическому состоянию;
- формирование способности оценивать систему ценностей и норм поведения в соответствии с их исторической важностью для определенных видов деятельности (European Commission Justice: 5).

1.3. Задачи мультикультурного образования.

Главными задачами мультикультурного образования являются:

- формирование понимания культурных особенностей партнера по общению (European Commission Justice: 6);

- помощь людям в осознании и понимании негативного влияния расизма и других барьеров в общении, помощь в принятии различий в других (Протасова, Родина 2011: 13);
- обучение иностранным языкам для общения (Бахман: 90);
- формирование навыков анализа различных стилей и моделей поведения; формирование умения преодолевать стереотипы, умения проанализировать ситуацию и найти возможность рассмотрения проблемы с разных точек зрения (Трасберг: 16).

Л. И. Васильченко пишет о том, что в решении задач мультикультурного образования детей требуется усиление мультикультурной подготовки учителей, разработка и апробация новых методик обучения, внедрение современных учебных программ, основанных на мультикультурности (Васильченко: 54).

1.4. Понятие «толерантность».

В Париже на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г. была принята «Декларация принципов терпимости», где говорится о том, что «Устав Организации Объединенных Наций» гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи» (Декларация). В Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 г., подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», а также напоминает, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19), образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26) (Декларация). В «Декларации принципов толерантности» говорится о том, что государства должны создать все необходимое для утверждения идеалов терпимости в нашем обществе, так как терпимость является не только главным принципом, но и важнейшим условием мира и социально-экономического развития всех народов (Декларация).

В «Декларации принципов толерантности» утверждается, что проявление толерантности происходит одновременно с пониманием прав человека, это понимание не означает уважительного отношения к социальной несправедливости, а также отречения от своих или чужих убеждений. Каждый человек вправе придерживаться своих убеждений и оставляет такое же право за другими людьми. Это дает каждому человеку возможность, несмотря на различия по внешнему виду, поведению, социальному статусу, вероисповеданию, речи и ценностям, сохранять свою индивидуальность и характер жизни в нашем мире. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другому (Декларация).

Терпимость — это уважительное отношение к другому человеку, формируемое на основе гармонии в многообразии. Правильное понятие терпимости — это способ реализации человеческой индивидуальности, самовыражения, принятия нашего многообразного культурного мира. В словаре С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой терпимость и ее проявления толкуются следующим образом: «Терпимость — терпимое отношение к чему-нибудь. Терпимый — такой, что может терпеть, с которым можно мириться; умеющий без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру» (Ожегов, Шведова: 1997).

Педагоги М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук понимают под понятием «толерантность» готовность индивида к сознательным действиям, которые направлены на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, которые имеют отличия в мировоззрении, различия ценностных ориентации и стереотипов поведения (Рожков, Байбородова, Ковальчук).

Толерантная личность — это человек, который, несмотря на уважительное отношение к другим людям, не жертвует своими взглядами, ценностными ориентациями и идеалами (Валиева).

В структуре толерантности исследователи выделяют два компонента: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный компонент включает само представление человека о толерантности, понимание и осознание целей толерантной установки в общении, а также нравственных принципов, на которые опирается толерантная установка. Когнитивный компонент (его объем и устойчивость) зависит от имеющегося у человека опыта, сформировавшихся привычек, особенностей его окружения. Эмоциональный компонент представляет собой накопившиеся у человека чувства к другим, отличающимся от него людям, эти эмоции выражаются в эмоционально-ценностномприятии межличностных отношений. Именно от понимания и оценки ситуации (которая всегда включает в себя эмоции) зависит отношение индивида к ситуации, поведет он себя толерантно или

инtolерантно, а также сможет ли человек найти наиболее эффективный метод общения с окружающими (Есипов: 4–5).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что толерантность должна стать неотъемлемой составляющей взаимодействия людей в нашем современном обществе. Наши взаимоотношения должны быть построены на толерантности, на уважительном отношении друг к другу, о чем говорится в Уставе ЮНЕСКО. Человек должен учиться терпимости и совершенствовать с годами свои навыки общения, но не забывать о своей индивидуальности и не жертвовать своими ценностными установками во благо других.

1.5. Учебные методики по воспитанию толерантности у детей-дошкольников.

В дошкольном возрасте потребность в общении, социально-эмоциональной игре особенно велика. На принципе общения основаны различные методики по воспитанию толерантности у детей. Мультикультурное образование базируется на создании благоприятной среды для общения и формирования у ребенка таких нравственных и эмоциональных качеств, как уважение, терпимость, эмпатия. Многие методики используют в качестве формы работы беседу, где ребенок вместе с учителем обсуждает, додумывает, придумывает ход событий истории, фантазирует и представляет невероятные ситуации. В процессе игры могут быть задействованы сказочные герои, подручный материал, предметы. В игре ребенок фантазирует, представляет себя в разных ролях, при необходимости является сказочным героем для самораскрытия и развития своих творческих навыков. Главной задачей этих методик является обнаружить сильные стороны ребенка, понять, почему он совершает некие поступки, а также подчеркнуть положительные черты поведения и поощрять их (Протасова, Родина 2005: 238).

Детское естественное любопытство приводит к познанию нового, желание найти название всему, интерес к познанию других стран и является реализацией идей мультикультурного образования (Педастсаар: 89).

Существуют различные методики воспитания толерантности у детей дошкольного возраста. В последние годы с усилением в детях агрессии программы по воспитанию толерантности все чаще становятся частью учебно-воспитательного процесса. В дошкольном возрасте дети очень чувствительны, и преподаватель через игру может вызвать у ребенка чувство эмпатии, сопереживания и разбудить нравственное воображение, обогащать детское представление о людях, власти, поведении и

ответственности. Эти методы позволяют развивать критическое мышление, помогают в эмоциональных и познавательных процессах, воспитывают уважение различий и способствуют активной деятельности учащегося в процессе обучения (Протасова, Родина 2005: 239).

По мнению исследователей, которые занимались изучением программ воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, данный возраст является самым подходящим для достижения задач воспитания толерантности (см.: Косякова: 63). По результатам исследования О. Дылян, которая изучала уровень осведомленности учителей в педагогике толерантности, педагоги дошкольных учреждений Ида-Вирумаа признают необходимость этого аспекта воспитательного процесса (Дылян: 39).

В работах последних лет мы можем найти обзор актуальных в современной педагогике программ воспитания толерантности (см.: Muga; Косякова; Дылян). В силу поддержки со стороны Министерства науки и образования Эстонии наиболее востребованной в детских дошкольных учреждениях Ида-Вирумаа программой оказалась программа «Свободный от травли детский сад» (Дылян: 42–44). О. Косякова отмечает, что важным направлением в работе всех программ становится взаимодействие педагогов и родителей детей, которое становится залогом эффективности работы по программе (Косякова: 64).

Мы в своем обзоре программ по воспитанию у детей-дошкольников толерантности обратим внимание, с одной стороны, на те программы, которые используются в дошкольном образовании Эстонии и, с другой стороны, на наиболее востребованные в работе с русскоязычными детьми: «Свободный от травли детский сад», «Давай познакомимся», «Persona Dolls», «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», «You can do it!», «Второй шаг».

1.5.1. «Свободный от травли детский сад».

Программа «Свободный от травли детский сад» (или “Free of bullying”) была создана в 2007 г. в Дании, с 2010 г. Эстония присоединилась к этой международной программе. На сегодняшний день в проекте участвуют 143 школы и 474 детских сада (около 800 групп) по всей Эстонии (Kiusamisest vabaks).

«Свободный от травли детский сад» — это воспитательная программа, целью которой является создание уважительных и дружеских отношений в детском саду между детьми, воспитание в детях таких чувств, как эмпатия, сопереживание, уважение, сочувствие по

отношению друг к другу. Программа помогает детям в понимании «плохого» и «хорошего» поведения. Ребенок учиться распознавать травлю других детей в группе и учиться предотвращать ее, помогать другу, уже подверженному буллингу (Kiusamisest vabaks).

Эта программа проводится в группах, начиная с трехлетнего возраста, что отличает эту программу от других. Результатом являются выпускники таких групп, которые перейдя в школу умеют наладить социальные отношения в классе, в новой для ребенка среде. Поэтому так важно начать обучение с ранних лет. Главная задача проекта — привитие ребенку ценностей толерантности, понимание ребенком понятия терпимости (Kiusamisest vabaks).

Главным участником в проектной группе является учитель, который сам понимает и соблюдает нормы толерантности по отношению к другим: к детям, родителям, к себе и окружающим, этот момент является ключевым в процессе обучения и проведения обучающей программы (Kiusamisest vabaks).

Обучающий урок в программе «Свободный от травли детский сад» проводится по принципу беседы: это может быть утренний или вечерний круг, на усмотрение учителя. При вступлении в проект группе выдается набор учебных материалов: лиловые плюшевые мишки, 22 тематические карты для бесед, плакаты, наклейки, книги по массажу, информационные листы и справочники для родителей. У каждого ребенка, который участвует в проекте, есть свой собственный мишка, цель которого помочь ребенку раскрыться в беседе, общении на профилактическом уроке. Медведь является другом каждому ребенку. В ситуации, когда ребенку грустно или он подавлен, медвежонок является инструментом, который помогает ребенку рассказать о своих переживаниях, тревогах. Тематические карты используются во время уроков, где учитель с группой детей могут рассуждать на такие темы, как дружба, уважение, честность, смелость и др. (Kiusamisest vabaks).

Программа «Свободный от травли детский сад» является профилактической методикой. Цель авторов программы «создание между детьми в детских садах и школах вовлекающих отношений, при которых дети считаются друг с другом» (Kiusamisest vaba lasteaed: metoodika). Методика опирается на интересы ребенка, а также учитывает интересы всей целевой группы детей.

Методика этой учебно-воспитательной программы построена на общении ребенка, учителя и родителя, что позволяет создать благоприятную атмосферу для учащегося.

Данная программа уникальна тем, что у каждого ребенка появляется свой личный медвежонок. Как показывает практика, детям очень нравится этот неотъемлемый атрибут программы. В программе есть занятия массажа, где дети делают друг другу массаж по инструкции и под руководством учителя. На наш взгляд, этот метод отличает программу от других, т.к. здесь задействованы детские отношения друг с другом, дети ищут непосредственный контакт между собой, пытаются и учатся делать массаж, чтобы другу было приятно и полезно. В этой программе задействованы коммуникативные методики, благодаря которым ребенок находится в контакте с другим ребенком, с учителем, со своим родителем, познает мир и учится общаться.

1.5.2. Программа «Давай познакомимся!».

В 2008 г. в России И. А. Пазухиной была создана программа по развитию эмоциональной сферы детей «Давай познакомимся!». В пособии этого автора представлена система занятий по коррекции эмоционального развития дошкольника с 4 до 6 лет. Цель программы — понимание ребенком своих эмоциональных проявлений по отношению к другим людям, помощь во всестороннем благотворном развитии ребенка (Пазухина: 3).

Исходя из данной цели, в программе формулируются следующие задачи:

- сформировать у ребенка умение понимать себя, свои особенности, интересы, характер, предпочтения;
- развитие у ребенка навыков поведения в обществе, чувства принадлежности к группе;
- объяснить и помочь ребенку понять его эмоциональное состояние, научить характеризовать его словесно;
- сформировать у ребенка умение выражать свою любовь и уважение к близким, воспитать желание изучать историю своей семьи;
- воспитание заботливого отношения к животным и природе;
- развитие у ребенка положительных черт характера, которые способствуют позитивному общению и пониманию себя, коррекция нежелательных черт характера;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игры (Пазухина: 4).

Программа «Давай познакомимся!» состоит из 66 занятий и рассчитана на три года (по 22 занятия в год). Уроки проходят в форме игры, дети выполняют разные упражнения.

Каждая тема повторяется из года в год, учитывая возраст детей в группе, тема расширяется и углубляется. Занятия проводятся раз в неделю от 15 до 30 минут с группой детей из 5–6 человек (Пазухина: 4).

В занятиях используются развивающие игры, упражнения, этюды, рассматриваются рисунки и фотографии, сочиняются истории и сюжеты, проводятся беседы, анализ различных ситуаций, чтение литературы, слушание музыки и рисование, конкурсы и соревнования. Итогом занятия является рисунок, который объединяет эмоции ребенка, впечатления и умения, приобретаемые в ходе занятия. Также в каждом занятии есть домашнее задание для совместного выполнения с родителями (Пазухина: 5).

Программа состоит из пяти разделов по психологическому развитию ребенка:

Раздел 1. «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

Раздел 2. «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

Раздел 3. «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).

Раздел 4. «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).

Раздел 5. «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета») (Пазухина: 6).

В программе «Давай познакомимся!» автор делает акцент на эмоциональное воспитание ребенка, индивидуальную работу, понимание ребенком себя является целью занятий. Главный герой методики — это сам ребенок. Автор в работе использует коммуникативные и творческие методы, все это помогает развить в ребенке его умения и открыть новые способности, узнать новое, понять себя.

1.5.3. Программа «Persona Dolls».

Программа «Persona Dolls» была создана в Америке в 1950-е гг., в Эстонию эта программа пришла в 2011 г., используют эту методику детские сады. Цель программы: воспитание в детях терпимого, толерантного отношения друг к другу, привитие чувства эмпатии;

препятствие возникновению в сознании детей стереотипов и предупреждений; знакомство ребенка с разнообразием культур нашего мира и их ценностями; создание дружеской атмосферы, где ребенок чувствует себя защищенным и может свободно высказывать свое мнение; формирование у ребенка умения предотвращать и разрешать конфликтные ситуации (Persona Dolls).

Главным инструментом при достижении этих целей являются тряпичные куклы «Persona Dolls». У каждой куклы есть имя, своя история, характер, какая-то особенность. Такими особенностями могут быть цвет кожи, психологические и физические особенности, национальность или основной язык общения, отличающийся от группы. Роль куклы на занятии: познакомиться с детьми, рассказать свою историю, поделиться тревогами и радостями, описать ситуацию, которая возникла с куклой (может быть и положительная, и негативная). Задача детей: проанализировать ситуацию, дать оценку и найти решение проблемы. Куклы помогают детям понять себя на примере истории куклы, найти решение различных проблем, помогают детям анализировать ситуации, вселяют веру в себя, мотивируют в учебе, формировании своей личности, развивают эмоциональные и социальные умения ребенка, а также формируют навыки общения и самовыражения (Persona Dolls).

Американская методика помогает детям понять не только куклу, но и увидеть себя, свои проблемы в этом персонаже. Куклы этой программы существенно отличаются от других, подобные персонажи не используются ни в одной другой программе. В процессе обучения легко придумать различные стрессовые ситуации, которые детям близки и о которых дети готовы говорить. Кукла позволяет ребенку не обидеть своим мнением кого-то, а, возможно, увидеть себя и решить с помощью друзей свою проблему. В процессе программы используются коммуникативные методы, когда через беседу дети вместе с педагогом находят решения проблем.

1.5.4. Программа «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?».

Программа «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» была создана в 2008 г. Э. Алиевой и О. Радионовой для работы с детьми в дошкольных учреждениях. Программа построена на элементах игры и сказкотерапии, эти виды деятельности помогают ребенку доступно понять и успешно освоить такие понятия, как уважение, терпение, сопереживание, сочувствие, милосердие, а также развивать в ребенке навыки общения и поведения в социуме.

Программа предлагает 11 тем, через которые ребенок на доступном ему языке осваивает такое сложное понятие как «толерантность». Материалы «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» состоят из двух частей.

Первая часть «Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения» — это методический материал, который будет использовать непосредственно педагог, воспитатель или тот, кто будет реализовать программу с подгруппой учащихся (Радионова, Алиева).

Вторая часть «Сборник сказочных историй с творческими заданиями для детей 5–8 лет „Как Карапушки учились понимать друг друга“» — материал, состоящий из 12 сказочных историй, в них на понятном для ребенка языке рассказывают о персонажах карапушках, которые учились понимать друг друга, знакомиться и дружить с другими героями сказки, непохожими на них по различным признакам, учились понимать, принимать и слушать другие мнения (Радионова, Алиева).

В программе нет иллюстрации образа героев-карапушек, тем самым это дает возможность детям самостоятельно вообразить своего карапушку, со своим характером, манерой поведения, каждый карапушка получается уникальным. Все сказочные сюжеты составлены на основе реальных ситуаций, которые происходят с детьми. В процессе сопереживания герою, в поиске решения какой-либо проблемы с помощью творческого участия у ребенка складывается опыт положительного общения с детьми и взрослыми людьми. Творческое задание прилагается к каждой сказочной истории, где ребенок через творческую деятельность закрепляет пройденный материал и раскрывает свою личность в работе (Радионова, Алиева).

Программа «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» опирается на фантазию ребенка, где в процессе обучения дети должны додумать, придумать, представить, тем самым в процессе обучения развивается воображение и память. Творческое развитие детей является важной частью программы: весь пройденный за урок материал закрепляется в творческой деятельности. Эта программа отличается от других тем, что ребенок не видит сложившуюся ситуацию, он имеет только ее описание, поэтому каждое решение проблемы может быть разным, т.к. детская фантазия может привести учителя и детей к самым нестандартным решениям проблемы. Авторы задействовали в программе коммуникативные, творческие, игровые методики.

1.5.5. Программа «You Can Do it!».

Программа «You Can Do it!» была создана австралийским профессором М. Е. Бернард. Программа стала набирать популярность в 2008 г. в Австралии, затем ее заимствовали педагоги других стран (Канада, Англия, Вьетнам, Испания и др.). В Эстонию программа попала в 2017 г. и используется под заголовком «Sa suudad seda!» (Bernard: 2). Основная цель программы — формирование в ребенке качеств, необходимых для достижения успеха и счастья в жизни, приобретение социального и эмоционального благосостояния, цель программы достигается через совместную работу педагога и родителей ребенка. Такими качествами автор программы признает усидчивость, самоуверенность, предприимчивость ребенка, существенными являются навыки общения с окружающими и эмоциональная стойкость. Эти личностные качества позволяют ребенку быть толерантным в общении с окружающими (Дылян: 18).

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 4–6 лет, которые обучаются в детском дошкольном учреждении. Программа опирается на пять принципов обучения, каждому из них посвящена отдельная глава в программе, на тематических занятиях используется соответствующий персонаж-перчаточная кукла: самоуверенность (участвует кукла Энели), постоянство (участвует кукла Пеэтер), организованность (участвует кукла Каарель), обходительность (участвует кукла Сандра), эмоциональная устойчивость (участвует кукла Оскар) (Bernard: 4–5). Главные персонажи программы отражают расовые различия народов мира (кукла-азиат, кукла с темной кожей, кукла-блондин) (Bernard: 49). У кукол есть и другие отличия: кукла-инвалид Сандра на инвалидной коляске, кукла с избыточным весом Оскар, кукла Каарель носит очки. Эти различия помогают учителю объяснить детям, что «мы все разные, но в каждом есть что-то хорошее» (Bernard: 48).

Учебно-воспитательный процесс в этой программе организован с помощью кукол. Куклы задействованы в игровой деятельности: кукла поет песни, рассказывает истории, ведет беседы с участниками. У каждой куклы есть имя и отличительная черта характера: самоуверенная Энели, дружелюбная Сандра, порядочный Каарель, постоянный Пеэтер и оптимист Оскар. По замыслу автора программы, этот метод помогает ребенку соотнести себя с кем-то, чей образ признается положительным и желательным. Возникновение подобных ассоциаций помогает в формировании качеств, о которых заявляет программа (Bernard: 35).

В методический набор программы входят учебное пособие для педагогов, брошюра для родителей, CD-диски, плакаты и куклы, черное-белые карточки, тесты для оценивания развития детей (Bernard: 193). Практические и учебные задания позволяют скорректировать и развить у ребенка когнитивные и социально-эмоциональные навыки, но необходимо считаться с возрастом ребенка, его культурным происхождением и владением языком (если говорить о мультикультурной группе) (Bernard: 33). По мнению автора, программа поможет педагогам в работе с детьми дошкольного возраста в многокультурных группах, программа позволяет развивать у детей все навыки, которые требует дошкольное образование, а также учиться жизненной мудрости, которая поможет детям сформировать их социальное и эмоциональное благополучие (Bernard: 49).

1.5.6. Программа «Второй шаг».

В Америке в 1986 г. была создана программа «Второй шаг» (в оригинале — «Second Step»). Сейчас эта программа используется в 70 странах (Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания, Исландия и др.). В Эстонии программа стала применяться с 2013 г., на данный момент программу используют уже в 20 детских дошкольных учреждениях как с русским, так и с эстонским языком обучения (Samm-sammult). Основная цель программы — препятствие проявлениям насилия в разрешении конфликтов, формирование социальных навыков дошкольников, развитие эмпатии и обучение толерантному отношению. По отзывам экспертов, эта программа легко интегрируется в учебный процесс и подходит для работы детьми 4–6 лет (Косякова: 47–48).

В методический набор программы входят куклы *Puppy* и *Snail*, тетради с недельными темами, пособие для педагога, тематические фотокарточки, карточки с эмоциями и правилами послушания, плакат, CD-диск, программа рассчитана на работу в течение года или 28 недель. Обучение проводится ежедневно в небольших группах детей (Second Step: 16–23).

В учебной программе представлены три основные темы (эмпатия, контроль импульсов и контроль агрессии), каждая тема включает в себя соответственно 12, 10 и 6 уроков (Second Step: 6–7). Урок по программе делится на три части: разогрев (подвижная игра, песни), история и ее обсуждение, ролевые игры. Каждый этап работы визуализируется картинками для лучшего понимания ребенком материала. На каждом занятии используются картинки или фотографии и история для обсуждения. Беседа с детьми

начинается со знакомства с фотографией и зачитывания истории, приведенной на обратной стороне картинки. Там же выписаны важные для занятия понятия, главные понятия выделены жирным шрифтом. К каждой истории прилагаются дополнительные вопросы (Second Step: 19–20).

Рекомендуется после обсуждения истории использовать ролевые игры, которые можно смоделировать самостоятельно по сценарию, указанному на карточке (ребенок и педагог) или использовать куклу. Во время игры дети инсценируют сценки перед сотрудниками, после игры дети и педагог должны оценить или прокомментировать увиденное, этот метод помогает выработать в детях ролевой и социальный навык. На занятиях дополнительно используются пение песен, чтение стихов, беседы гида по эмоциям (Second Step: 20–21).

По мнению О. Дылян, программа дает положительные результаты в случае прохождения полного курса обучения (всего 28 уроков), а также при использовании методических игр и обеспечения тесной совместной работы с родителями (Дылян: 20). По результатам исследования М. Мугра, наиболее сильное влияние программа оказывает на эмоциональное и речевое развитие детей. Позитивные изменения наблюдались в развитии социальных навыков детей: способность детей оказывать помощь и просить о помощи. По оценкам родителей, у детей развилось позитивное отношение друг к другу, в решении проблем дети справляются самостоятельно, что является важным навыком. Из ответов родителей стало ясно, что дети практикуют новые навыки дома, но родители не участвуют в поддержании этого умения. Для того, чтобы изменить ситуацию, по словам М. Мугра, необходимо повысить осведомленность родителей детей, объяснить важность возрастных социальных навыков для формирования готовности к школе (Mugra: 56).

1.6. Общие выводы.

Все вышеуказанные программы предназначены для работы с детьми дошкольного возраста от трех до семи лет. Все программы схожи между собой — они преследуют одну цель — воспитание толерантного поведения в обществе, что является целью мультикультурного образования.

Сходство всех программ заключается в том, что учебный процесс планируется в форме групповой работы, ни одна программа не подразумевает использование индивидуальных уроков, все программы привлекают к участию родителей детей, что признается важным для эффективности работы. Согласно логике программ, форма групповой работы

обеспечивает более продуктивный результат, нежели индивидуальные занятия. Все авторы используют коммуникативные методики. Все программы предусматривают тесную работу между детским дошкольным учреждением и родителями детей.

Однако логика достижения поставленной цели в каждой программе своя: ребенок движется по индивидуальной схеме уроков, которая характерна для конкретной программы. В одной программе эту схему задают лиловые мишки, в другой — тряпичные куклы, в-третьих — дети слушают музыку и стихи, а в четвертой — в своем воображении путешествуют по миру в поисках решения проблем.

Можно отметить, что в программе «Persona Dolls», «Второй шаг», «You can do it!» и «Свободный от травли детский сад» используются вспомогательные персонажи-игрушки. Возможно, в дошкольном возрасте дети нуждаются в сказочном сюжете, в телесном контакте с вещью (с игрушкой), которая дает уверенность, чувство безопасности, а также с помощью игрушки ребенку легче проговорить и признать в своих детских страхах, что очень важно в достижении программой главной цели.

В программе «Второй шаг» предполагается работа с детьми по иллюстративным картинкам, которые отражают описанную на обороте карточки историю, на занятии используются ролевые игры, песни, подвижные игры. На занятиях по программе «Свободный от травли детский сад» использован похожий метод: сходство заключается в использовании карточек-эмоций, которые помогают детям в форме беседы поделиться своими впечатлениями от картинки.

Программы «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими», «Давай познакомимся!» объединяет творческий подход: рисунок, сказки, литература, музыка. Можно сказать, что искусство помогает ребенку раскрыться, через рисунок можно понять, о чем переживает ребенок; музыка помогает расслабиться и помогает ребенку открыться; сказка расскажет, о чем ребенок мечтает и чего ему не хватает. Через все вспомогательные методы можно добиться хороших результатов в развитии детей, что позволит им в повседневной жизни применять навыки и умения, к достижению которых стремится мультикультурное образование.

Можно подметить, что большая часть программ сосредоточена на общении учителя и ученика. Ребенок учится через общение, игру, ситуации, искусственно созданные для решения проблемы. В программах затронуты творческие сферы развития: театр, сказка, рисунок, которые помогают развить фантазию, сформировать творческие навыки, почувствовать себя в роли сказочного героя. В познании окружающего мира у детей

возникают яркие переживания. Дети радуются, удивляются даже самому маленькому своему новому открытию.

Авторы программ стремятся достичь результатов преимущественно в когнитивной и аффективной сферах развития детей. Процесс обучения в этих программах выстроен по схеме: восприятие, познание, решение. Ребенок в силу своего возраста любую ситуацию примеряет на себя, пытается понять, что ему нравится или не нравится. Затем программа помогает ребенку разобраться, что хорошо, а что плохо. В конечном итоге ребенок может понять и сделать вывод, чему он научился в процессе занятия.

Глава 2

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ТЕРПИМОСТИ»

Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности по сегодняшний день, поскольку культура толерантного мышления и поведения должна формироваться с малых лет. В каждой стране, в каждом регионе складываются свои особенные условия, обнаруживается специфика многокультурного общества, которые необходимо учитывать при реализации целей и задач мультикультурного образования. Именно это обстоятельство приводит к необходимости создания новых образовательных программ, учитывающих местные условия и адаптирующих мировой опыт воспитания толерантности согласно этим условиям. Потребность в разработке новых программ воспитания толерантности, учитывающих специфику страны проживания и региона, детскую аудиторию, остается по-прежнему актуальной.

2.1. Разработка программы.

В числе приоритетных целей учебно-воспитательной программы стояли: познакомить ребенка с культурами разных стран; через беседы познакомить с людьми разных национальностей; дать ребенку возможность раскрыться, говорить о своих переживаниях и радостях; расширить кругозор; познакомить с разнообразием стран, континентов, ландшафтными особенностями планеты.

На занятиях через беседу ребенок познает себя и собеседника, учится выражать свои мысли, дети играют в ролевые игры, которые помогают им освоить навык общения с окружающими, развиваются театральные навыки (дети учатся представлять себя кем-то). На уроках развиваются фантазия и творческие способности детей, ребенок из урока в урок знакомится с новыми странами, континентами, повышается его компетентность в вопросах мультикультурного общества, развивается терпимое отношение к окружающим.

В процессе обучения мы предлагаем опираться на когнитивные и поведенческие особенности детей. У ребенка в этом возрасте уже имеется представление о мире, о культурных и нравственных ценностях. Программа позволяет корректировать

представление ребенка об обществе, формировать отношение к окружающим, опираясь на желания и отрицания ребенка.

С одной стороны, программа носит общекультурный характер, предполагает знакомство с различными культурами и национальностями, чтобы у ребенка сформировалось общее представление о разнообразии жителей нашего мира. С другой стороны, в программу включено занятие, посвященное Эстонии. Эстония рассматривается как страна, где проживают дети, говорится об особенностях этой страны: природе, животных, птицах, о детях, которые живут не в городе Таллинне, а в деревне. Данный урок помогает детям закрепить свои представления о стране, о ее городах, поселках, деревнях, где проживают эстоноземельцы. На занятиях программы рассматриваются страны-соседи Эстонии, чтобы ребенок знал о ближайшем окружении своей родины.

В основу программы был положен экспериментальный метод (ученик искусственно ставится в ситуацию, в которой раньше не был, и он должен искать решение проблемы), успешно использованный в программах, о которых шла речь в первой главе («Свободный от травли детский сад», «Persona Dolls», «Второй шаг»). Из программы «Второй шаг» мы заимствовали метод анализа критической ситуации и поиска пути решения. В программе «Путешествие в страну терпимости» детям тоже с помощью иллюстративных карточек предлагаются для обсуждения различные критические ситуации, ребенок рассуждает и ищет варианты решения проблемы.

Для постановки проблемы мы используем иллюстративные карточки с изображением ситуаций, связанных с жизнью детей (например: учитель ругает ребенка; ребенок плачет, когда над ним смеются; на ребенка показывают пальцем, потому что он в очках и др.). На каждой карточке есть фотография ребенка в каком-то действии, на обратной стороне карточки помещено описание ситуации, которая произошла с изображенным на картинке ребенком. Этот элемент методики был заимствован из программы «Второй шаг» и адаптирован в нашей программе. В программе «Второй шаг» на рисунках изображены детские эмоции, а с обратной стороны приводится история. В нашем случае используется фотография ребенка, а с обратной стороны дано описание истории ребенка и его страны. Мы целенаправленно использовали в работе фотографии детей, чтобы инициировать обсуждение ситуации ребенка. Это помогает детям в процессе обучения лучше понять и примерить на себя историю героя.

В основу придуманных историй были положены проблемы детей, связанные с семьей, дружбой, детским садом и взаимопомощью. Эти проблемы являются распространенными

и обыденными в детской жизни. Когда дети идут в детский сад, у них возникают чувства и интерес по отношению к этому месту. С детства мы учимся дружить, что влияет на социальное и эмоциональное развитие ребенка. Семья является для ребенка самым близким и родным. С ранних лет мы учимся взаимопомощи, учим этому детей. Все выбранные для обсуждения темы и проблемы были связаны с уровнем понимания и опытом детей. Рассуждая на эти темы, ребенок может представить то, что случилось, или у него уже имеется аналогичный опыт.

В программе рассматриваются такие темы, как «Моя семья», «Мой друг», «Я и детский сад», «Друзья», «Я учусь помогать», «Традиции моей семьи», «Мое хобби». На изучение каждой темы отводится, по меньшей мере, два занятия. Всего программа предполагает проведение 18 занятий, конспекты занятий можно найти в *Приложении 4*.

Этот тематический круг позволяет поговорить о различиях в обществе: структура семьи, вероисповедание, культура страны проживания, расовые особенности, социальное расслоение, язык общения и др. В итоге занятия программы позволяют дать ребенку представление об особенностях людей, которые делают наше общество мультикультурным.

На каждом занятии рассматривается одна страна, культура этой страны, что позволяет расширять кругозор ребенка от занятия к занятию, ребенок узнает новое, знакомится с разнообразием нашего мира. В программе представлено 18 стран нашего мира. В выборе стран мы стремились охватить все континенты, чтобы была возможность поговорить о расовых различиях, а героями историй стали бы дети желтой, белой и черной расы.

Истории, связанные с детьми из различных стран, призваны показать культурное разнообразие нашего мира. Сами истории детей тоже разнообразны, но все они имеют реальную, приближенную к действительности основу. С подобными ситуациями могут столкнуться наши дети в обыденной жизни. Все истории о детях на картинках были придуманы специально для наших программных занятий. Эти истории были придуманы с учетом их доступности для понимания ребенка. На обратной стороне карточки дано краткое описание страны, в которой живет этот ребенок, что вносит в занятие дополнительный интерес и ощущение игры. Различия в странах и ситуациях, которые происходят с детьми, были придуманы для того, чтобы дети могли понять: дети из разных стран являются такими же детьми, как и они; другой ребенок тоже может плакать, радоваться, испытывать любовь и страх. Цель такого сопоставления — осознание детьми того, что все дети равны, несмотря на то, где и в какой стране они проживают. Этот

элемент работы является для нас принципиальным, он отличает нашу программу от рассмотренных в предыдущей главе учебных программ.

В нашей программе «Путешествие в страну терпимости» мы посчитали возможным использовать также отдельные элементы из следующих программ: «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими», «Persona Dolls», «Свободный от травли детский сад», «Давай познакомимся!». Как в программах «Persona Dolls» и «Свободный от травли детский сад», мы используем своего героя-фигурку (связанный гномик для каждого ученика), с которым ребенку, возможно, легче преодолеть страх и раскрыться. Этого персонажа мы будем использовать на всех занятиях. Детям очень важен телесный контакт, а наш герой поможет ребенку успокоиться, сосредоточиться, сконцентрироваться во время занятия (с изображением этой игрушки можно познакомиться в *Приложении 5*).

Для того, чтобы деятельность стала более интересной для ребенка, все ситуации происходят в разных уголках мира, этот момент был заимствован из программы «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими». Для этого мы используем небольшую карту мира и глобус, а учитель на основании содержания карточек кратко знакомит детей с традициями и культурой разных народов. Выбор самих стран, с одной стороны, был случайным. Мы сознательно стремились только охватить страны, расположенные на разных континентах (Африка, Азия, Европа, Америка, Австралия) для того, чтобы ребенок смог познакомиться со странами и континентами нашего мира. С другой стороны, мы целенаправленно знакомили детей со странами, которые являются ближайшими соседями Эстонии.

Как в программе «Давай познакомимся!», каждое занятие заканчивается творческим заданием. В нашей программе чаще всего это рисунок, лепка или аппликация, где ребенок через творческую работу предлагает способ решения проблемы, которую разбирали в течение урока. Эти материалы были созданы для того, чтобы расширить кругозор ребенка, создать благоприятную атмосферу для обучения-беседы, для раскрытия скрытых талантов ребенка, в ходе обучения он фантазирует, размышляет, анализирует, развивает свои творческие навыки.

Каждое занятие проходит в три этапа и продолжается 30–45 минут. Вводная часть помогает ребенку легче адаптироваться к смене деятельности, познакомиться с темой урока. Во время основной части занятия учитель с детьми разбирают ситуацию и общаются на поставленную тему урока. Заключительная часть способствует закреплению

пройденного материала через творческую деятельность детей. Время занятия может варьироваться в зависимости от сложности творческой деятельности.

2.2. Характеристика выборки.

В нашем эксперименте участвовали дети 6–7 лет из одного детского сада города Таллинна. Языком обучения в детском дошкольном учреждении является эстонский язык. Детский сад посещают дети из семей, в которых домашним языком общения является эстонский, русский, арабский, английский, азербайджанский и другие. Доля детей из русскоязычных семей составляет около 50% от общего числа посещающих это учебное заведение. Для эксперимента мы отобрали детей, для которых домашним языком общения является русский, потому что эти дети обучаются в многоязычной среде, пытаются сохранить свой родной язык и культуру в домашних условиях, среди иноязычных детей в детском саду русскоязычные составляют большинство, что позволяет провести эксперимент в малой группе на родном языке ребенка.

Для того, чтобы сформировать репрезентативную выборку, мы составили общий список детей, соответствующих нашим критериям отбора (русскоязычный ребенок из русской семьи, где оба родителя русскоязычные), и в него вошло 11 детей из одной группы. Всего старшую группу посещает 24 ребенка. Методом случайного выбора компьютерная программа отобрала из вновь образованного списка детей шесть человек: три первых девочки и три первых мальчика (гендерный фактор тоже учитывался при отборе).

Для проведения экспериментальных занятий мы отобрали шестеро детей, потому что такое число участников представляется оптимальным для достижения целей эксперимента. Работа в группе из шести детей позволяет учителю вовлечь всех детей в учебный процесс. Сам учитель имеет возможность уделить внимание каждому ребенку, выслушать всех, всем дать возможность проявить себя. С другой стороны, работа в малой группе позволяет моделировать наиболее вероятную ситуацию, в которой эта программа будет востребована в дальнейшем. Русскоязычные дети в эстоноязычной группе детского дошкольного учреждения, как правило, не составляют большинство, поэтому работа воспитателя в малой группе, сформированной на основе родного языка детей, будет наиболее вероятной.

Отобранные для педагогического эксперимента дети занимались по программе «Путешествие в страну терпимости». В общей сложности программа продолжалась шесть

недель с марта по апрель 2020 г. (18 занятий по 30–45 минут, встречи проходили три раза в неделю утром с 9.15 до 10.00).

Контрольная группа детей была сформирована по такому же принципу, как и экспериментальная. В контрольную группу были отобраны русскоговорящие дети из параллельной группы того же детского сада. Из общего списка русскоговорящих детей этой группы (девять человек) компьютерная программа методом случайного выбора отобрала три девочки и три мальчика, которые оказались первыми в сгенерированном списке.

2.3. Порядок проведения эксперимента.

До начала проведения эксперимента мы получили от родителей разрешение на участие детей в исследовании. Подписанные родителями документы имеются в рабочих материалах исследования, но из соображений соблюдения конфиденциальности и анонимности результатов эксперимента имена испытуемых не разглашаются. Каждый ребенок из экспериментальной и контрольной группы получил в исследовании индивидуальный код, под которым в работе представлены его данные.

Для проведения эксперимента мы выбрали свободное помещение в детском саду, которое не используется для проведения учебных занятий у детей экспериментальной группы, чтобы посторонние детали не могли повлиять на результаты деятельности по программе.

Перед началом эксперимента и по его окончании мы проводили замеры уровня толерантности у детей из контрольной и экспериментальной группы. Эти замеры необходимы нам для того, чтобы отследить эффективность проводимой с детьми из экспериментальной группы деятельности. Мы используем тесты для выявления уровня толерантности у детей дошкольного возраста, которые были апробированы другими исследователями: авторами этого диагностического инструментария являются Е. И. Николаева и М. Л. Поведенок (см. Николаева, Поведенок; с образцом теста можно познакомиться в *Приложении 1*). Мы адаптировали разработанный этими авторами тест с учетом условий проведения нашего исследования (было изменено название страны, в которой проживают дети, других каких-либо поправок или изменений мы не вносили).

С каждым ребенком, который участвовал в исследовании, дважды был проведен тест на выявление уровня толерантности. Тест проходил в форме индивидуальной беседы,

ребенок отвечал на тематические вопросы. Во время проведения тестовых бесед использовались заранее подготовленные листы с вопросами экспериментатора, в которых фиксировались ответы детей. После этого записи экспериментатора были расшифрованы (с расшифровками интервью можно познакомиться в *Приложении 2*).

По полученным ответам ребенка исследователь мог определить уровень толерантности дошкольника. Ответы детей оценивались по шкале от 1 до 3 баллов, в которой 3 балла являются максимальным показателем. Ответы ребенка давали возможность выявить несколько аспектов когнитивного компонента этнокультурной толерантности: общее представление о мире, представления об Эстонии и представления о своей семье и друзьях. Ответы детей позволяли определить эмоциональный компонент толерантности в двух аспектах: отношение к детям другой национальности и желание ребенка общаться, играть с детьми другой национальности и культуры.

Тест состоял из 21 вопроса, которые позволяют оценить знания, представления, желания ребенка. Когнитивный компонент толерантности позволяют определить ответы детей на 16 вопросов, эмоциональный компонент — ответы детей на 7 вопросов (см. *Таблицу 1*).

Таблица 1. Соответствие вопросов интервью и аспектов оценивания уровня развития толерантности детей.

№	Вопросы интервью	КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	+				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	+				
3.	Какого цвета твоя кожа?	+				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	+				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	+				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				+	+
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	+				
8.	Какие национальности ты знаешь?	+				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	+			+	+
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	+				+
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают	+				

	праздники?					
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				+	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	+				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		+			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		+			
16.	Кто ты по национальности?			+		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			+		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			+		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				+	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				+	+
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					+
Количество вопросов		11	2	3	5	5

Если ребенок отвечает на вопрос экспериментатора «Нет. Не знаю», этому ответу присваивается 1 балл. Согласно критериям оценивания, в материалах данной методики подобные ответы свидетельствуют о том, что «представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению» (Николаева, Поведенок: 8), «интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми» (Николаева, Поведенок: 9).

Если ребенок на вопрос экспериментатора дает ответ: «Да, но я не знаю», ответу присваивается 2 балла. Если ребенок отвечает положительно и приводит один пример, ответ оценивается 2 баллами. Подобные ответы свидетельствуют о наличии слабо выраженного интереса к представителям других этносов: желание общаться не оформлено, «представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны» (Николаева, Поведенок: 8).

Если ребенок отвечает на вопрос положительно и поясняет, почему он желает общаться, узнавать другие культуры и людей, или же приводит примеры запрашиваемой информации, такой ответ получает 3 балла. Если ребенок приводит два и более примеров, подтверждающих его когнитивную компетентность или эмоциональный интерес, ответ оценивается в 3 балла. Например, отвечая на вопрос о месте проживания людей с разным

цветом кожи, ребенок отвечал: «В Азии, Европе, Америке». Такой ответ свидетельствует о том, что у ребенка имеются знания о разнообразии континентов, в которых могут жить люди разной расы. На вопрос о наличии желания играть с детьми другой национальности испытуемые отвечали утвердительно и давали мотивировку своему желанию: «Да, можно научиться другому языку», «Да, чтоб узнать их». Такие ответы также оценивались в 3 балла.

Ответ на каждый вопрос теста давал соответствующее системе оценивания количество баллов, которые складывались, а потом полученная сумма баллов делилась на число заданных вопросов, включенных в оценку данного аспекта этнокультурной толерантности. Полученные данные по каждому аспекту вносились в таблицу. С результатами тестирования каждого ребенка можно познакомиться в *Приложении 3*, а сводные результаты тестирования детей представлены в *Таблице 3*.

На ход эксперимента с марта по апрель 2020 г. повлияло введенное 12 марта 2020 г. в Эстонии чрезвычайное положение. Дети из экспериментальной группы в полном составе (6 человек) не могли посещать детский сад из соображений безопасности здоровья и участвовать в занятиях по программе, что повлияло на общий результат эксперимента. Для более точного представления о посещаемости занятий составлена таблица, отражающая динамику участия детей в работе экспериментальной группы (см. *Таблицу 2*). Из данных *Таблицы 2* видно, что только два участника (Д2 и Д3) прошли программу в полном объеме, а данные их тестирования могут адекватно отражать результаты эксперимента.

Таблица 2. Динамика участия детей в работе экспериментальной группы.

		Занятия																		Объем пройденной программы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Число занятий	Процент
участники	М1	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	33,3%
	М2	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11,11%
	М3	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	27,75%
	Д1	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5,55%
	Д2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	100%

	ДЗ	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17	94,44%
--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

2.4. Анализ проведенных занятий.

В основу анализа педагогической деятельности были положены критерии, соблюдение которых позволяет сохранить объективный подход в оценивании программы. Такими критериями стали:

1. доступность предложенных на уроках заданий и поднятых в обсуждаемых историях проблем пониманию детей;
2. познавательный интерес детей к обсуждаемой проблематике и эмоциональная вовлеченность их в учебную деятельность на занятии;
3. выполнение поставленных на занятии целей в отношении развития умений и навыков детей;
4. достижение основной цели программы (свидетельства постепенного развития у детей чуткости и терпимости в отношении культурного разнообразия общества).

На первом занятии, которое состоялось 3 марта 2020 г., присутствовало пятеро детей из шести. На уроке мы говорили о людях-инвалидах. В начале урока дети были беспокойные, этот момент можно связать со сменой деятельности и помещения. Во время самого урока дети были активны и шли на контакт, были открыты в беседе. В экспериментальной группе большая часть детей расположена к диалогу на такие темы, как дружба, семья и детский сад.

Поднятая на уроке проблема, связанная с отношением к людям с особыми потребностями, физическими недостатками, оказалась новой для детей. Когда мы заговорили о ребенке Цянь и начали обсуждать ее проблему, дети заметно изменились. Реакция детей свидетельствовала о том, что они не были психологически готовы к обсуждению такой истории. Реакцию детей можно объяснить тем, что подобные темы отчасти табуированы в традиционном педагогическом дискурсе. Эта группа людей вызывает сострадание в обществе, наводит на грустные мысли и чувства, поэтому не часто становится предметом разговора с ребенком. Однако последующая работа с группой показала, что дети справились с ситуацией и включились в обсуждение темы. Осознание детьми серьезности поднятой проблемы помогло создать на уроке благоприятную атмосферу для обучения и сконцентрировать внимание детей на содержании беседы. Дети делились своими эмоциями и отношением к этой ситуации, реакции детей свидетельствовали о сочувствии

к героине истории. В ответах детей наблюдался живой интерес. Анализируя ситуацию, дети опирались на свой жизненный опыт, было заметно, что дети говорят о понятных им решениях проблемы.

Первый урок показал, что дети готовы включаться в такую деятельность и справиться с последующими уроками, способны понять предложенные темы и осваивать новую для себя информацию. На уроке дети учились пользоваться картой мира, в процессе обсуждения делились своими мыслями и мнением, во время игры познакомились с национальным атрибутом Китая («китайские палочки»), во время рисования развивали мелкую моторику и творческие навыки, во время беседы учились проявлять сочувствие к героине истории. Анализ прошедшей на первом уроке деятельности убеждает в том, что она была спланирована методически грамотно и нет необходимости вносить изменения в конспект занятия.

Второй урок по программе состоялся 4 марта 2020 г., присутствовало четверо детей. Психологические реакции детей указывают на возникновение интереса к программе и предложенной в ее рамках деятельности. Когда педагог пришел в группу за детьми, было видно, что они хотят идти на занятие. Это говорит о том, что дополнительная деятельность заинтересовала учеников. Возникший у детей интерес к занятиям обеспечил усиление внимания и концентрацию детей на втором занятии: дети вели себя намного спокойнее, проблем с дисциплиной не было. На уроке дети много говорили, делились своим опытом. Было заметно, что у детей проснулся познавательный интерес к другим странам. Они охотно пересказывали уже полученную информацию, интересовались тем, что будет на следующем уроке. Дети хотели показать на карте мира страны, о которых шла речь на занятии (Китай, Бангладеш), а также Эстонию, местоположение которой на карте они уже знали из занятий по теме «Моя Эстония», прошедших в феврале 2020 г.

Предложенная на занятии тема и проблематика заинтересовали детей. В работе по картинке дети опирались на свой опыт, говорили о том, что знают. Дети становятся внимательными и пытаются находить решения проблем, опираясь на свой опыт. Дети говорили о том, что героине истории не стоит грустить, а надо поговорить с родителями, что этот разговор успокоит ее. Этот вариант решения проблемы говорит о детской неопытности, неготовности к самостоятельному решению проблемы, однако отражает и сложившуюся доверительность в отношениях детей с родителями.

На втором уроке дети впервые получили гномиков, им было интересно познакомиться с новыми героями и дать им имена. В ходе урока можно было заметить, что тактильный

контакт важен для детей, отвечая на вопрос, они непроизвольно брали в руки игрушку, которая помогала бороться с волнением.

На занятии дети с педагогом пили чай, что позволило создать домашнюю, доверительную атмосферу. Впоследствии выяснилось, что этот момент урока детям запомнился и понравился. Дети вели себя спокойно, и был замечен их интерес к новой деятельности. Во время чаепития они говорили о своих вкусовых привычках, описывали свое восприятие чайного вкуса, все смогли высказаться. В завершении урока дети рисовали акварелью, это позволило им сосредоточиться на проблеме и творчески себя выразить.

Второй урок прошел успешнее, у детей есть интерес к странам и героям историй, желание пользоваться картой мира и показывать местонахождение пройденных стран. Дети запомнили героев историй по именам, а не только по внешнему виду. Анализируя занятие, можно сказать, что тема занятия доступна пониманию детей, на занятии дети активно участвовали в беседе, делились своим мнением и учились слушать другого участника, в процессе обучения дети сопереживали и сочувствовали героине, что говорит о формировании у детей эмпатии. В доработке занятие не нуждается.

На третьем занятии, которое состоялось 5 марта 2020 г., было четыре ребенка. О возникновении устойчивого эмоционального интереса детей к новой деятельности свидетельствовали психологические реакции детей. Ученики с нетерпением ждали педагога и с удовольствием пошли учиться. Урок прошел более спокойно и конструктивно, чем предыдущие. Из урока в урок дети привыкают к дополнительной деятельности, и у них усиливается познавательный интерес к занятиям по программе.

На третьем уроке шла речь об Индии, были подняты вопросы, связанные с повседневной деятельностью детей в детском саду, с отношениями между детьми, с социальным расслоением в обществе и различиями на почве разного материального достатка в семье. В ходе занятия дети понимали, что такое «материальный недостаток» (когда в семье не хватает денег), говорили о том, как стоит себя вести в такой ситуации, как можно экономить. Анализируя ответы детей, можно сказать, что у учеников есть общее представление о бедности, дети понимают, для чего нужны деньги, но им еще сложно представить, как люди могут постоянно жить в бедности. Во время беседы со стороны детей не проявлялось предвзятое отношение к героине как к ребенку из малообеспеченной семьи.

Дети были открыты, обсуждая критическую ситуацию, предлагали решения проблемы, опираясь на личный опыт. Анализируя ответы детей, можно сказать, что дети ищут любые

возможности для решения проблемы: предлагают Манише отвлечься от своей проблемы и попутешествовать, девочки предлагают сходить в магазин и купить одежду, а также предлагают поделиться с родными и получить поддержку дома. Ученики пытаются помочь, опираясь на свой собственный опыт, не боятся говорить, предлагать варианты.

На вопрос, хотели ли бы они дружить с Манишей из Индии, дети ответили, что хотели бы и объяснили почему. Дети говорили, что Маниша — хорошая девочка и ей надо помочь, чтобы она не грустила. Подобные ответы говорят о формировании эмпатии у детей. Дети сочувствуют и желают помочь другу. Дети не акцентировали внимание на том, что Маниша другой национальности или она как-либо может отличаться от них. В этом проявляется толерантное отношение к окружающим, желание проявить гуманность к другим людям, независимо от сходства или различия с собой.

В процессе обучения дети охотно выполняли предложенные задания, хотели участвовать в общей деятельности, во время выполнения творческого задания были активны, что говорит об интересе к учебной деятельности. В обсуждении дети сами высказывались и давали каждому участнику возможность сказать что-то свое. Дети грамотно формулировали свои мысли, пытались говорить объемно и понятно. На карте показывали, где находятся пройденные страны, помогали друг другу. Анализируя урок, можно сказать, что запланированная работа над формированием умений и навыков детей прошла удачно.

Дети начинают понимать смысл программы и демонстрируют любопытность. На уроке дети рассказали, о чем говорили на предыдущем занятии, показали все страны, а также назвали по именам всех героев рассмотренных ситуаций. Анализ прошедшей на уроке деятельности позволяет говорить о том, что предложенные задания выполняют свою функцию, работа на занятии была построена методически грамотно.

Четвертое занятие состоялось 9 марта 2020 г., на уроке было четверо детей. На уроке говорили о «друге», были подняты вопросы, связанные с многоязычием и расовым разнообразием мирового сообщества. Данные вопросы в контексте беседы на уроке были понятны детям. Дети понимают, что означает изучение другого языка, для чего этот навык нужен, а также у детей формируется представление о разнообразии мира.

Поведение детей на занятии свидетельствует об умении терпимо относиться к мнению других. Дети были открыты и активно участвовали в беседе, давали друг другу возможность высказаться. Когда дети обсуждали с педагогом критическую ситуацию, они не знали, как ответить на вопрос, нравится им Руфус или нет. Дети говорили о цвете кожи героя, но высказывания не были оскорбительными. После объяснения, почему у людей

цвет кожи различается, дети до конца урока не затрагивали тему цвета кожи. Очевидно, детям интересно познавать и знакомиться с людьми с другим цветом кожи. Но двойственность эмоциональной реакции детей на этот аспект многокультурного общества свидетельствует о том, что расовые различия еще не приняты детьми как неотъемлемая часть нашего общества.

О высоком уровне познавательной активности детей на занятиях свидетельствует то, что ученики могли назвать страны, о которых говорили ранее, и показать их на карте, дети называли по именам всех героев программы. На четвертом занятии добавился новый континент (Африка) к уже известному детям (Азия).

Гномиков дети держат в руках, пытаются поиграть, видно, что им нравится эта игрушка. Во время творческой деятельности были задействованы персонажи-гномики: дети должны были смастерить сюрприз для гномика. Этот метод развивал детскую фантазию, способствовал развитию эмпатии, поскольку дети учились понимать, слушать, считаться с мнением другого. С выполнением этого задания дети успешно справились: подготовили сюрприз и смогли объяснить, почему они сделали именно такой сюрприз.

Анализируя занятие, можно сказать, что дети успешно учатся ориентироваться в карте, изучаемых стран становится больше, необходимо запомнить их местоположение, память детей тренируется. Во время беседы дети не перебивают друг друга, а стараются дополнить ответ друга, подсказать, помочь. В рассуждениях о критической ситуации дети активно участвуют в беседе, наблюдается высокая познавательная активность, которая свидетельствует о понимании темы. У детей формируется толерантное отношение к этносам, дети относятся к героям историй как к равным, не делают предметом насмешек культурные особенности героев. Выбранный методический аппарат себя оправдал.

Пятое занятие прошло 11 марта 2020 г., присутствовало четверо детей: две девочки и два мальчика. Центральными темами этого урока были «Семья» и «Друзья». Герои предложенной для рассмотрения истории проживают в Эстонии, что дало возможность детям поговорить о своей стране. Материалы этого занятия опирались на имеющиеся у детей знания об Эстонии, что позволило им раскрыться и проявить себя как компетентных учеников. В роли учителя детям сначала было некомфортно, было заметно волнение, в какой-то момент дети растерялись, но спустя некоторое время начали рассказывать об Эстонии. Можно сказать, что данный метод подходит для детей в возрасте 6–7 лет, когда дети начинают развивать в себе лидерские качества, предприимчивость. Дети достаточно много знают об Эстонии, могут рассказать о стране, опираясь на наводящие вопросы

взрослого. Дети характеризуют Эстонию как красивую, спокойную страну, где много птиц и животных. У детей сформировано общее представление о родной стране. Однако на занятии можно было бы еще поговорить об укладе жизни коренного населения Эстонии в историческом аспекте, вспомнить о том, как раньше эстонцы жили на хуторах.

Вопросы, поднятые на занятии, понятны и интересны детям этого возраста. На уроке дети охотно рассказывали о своей жизни в семье, о своих родственниках и ярких моментах жизни. Аналитические задачи, поставленные перед детьми, оказались посильными: дети рассуждали, могут ли быть родственники друзьями (мама с папой или брат с сестрой). Дети подтвердили, что брат с сестрой могут быть друзьями, а родители — только если живут вместе. Одна девочка сказала, что если родители не живут вместе, то не могут быть друзьями, так как место родителя в семье уже занято другим человеком. Вероятно, такое представление ребенка о взаимоотношениях родителей связано с личным опытом. В процессе рисования дети рисовали себя с родителями, выбирая самые яркие моменты, проведенные с родственниками, было заметно, как детям приятно вспоминать и делиться впечатлениями.

Анализируя содержание ответов детей и их рассуждений, общую атмосферу беседы, можно сказать, что дети близко общаются с родными и желают о них рассказывать. Ученики подметили, что дети могут дружить между собой, являясь братом и сестрой. Анализируя критическую ситуацию, дети не увидели в ней как таковой проблемы. Очевидно, это связано с тем, что многие эстонцы живут и сегодня на хуторах, и детям эта ситуация в целом была знакома. В то же время дети еще не задумываются о различиях между городским и деревенским образами жизни и связанными с ними культурными различиями. В процессе обсуждения дети развивали свои коммуникативные умения, было заметно, как дети проявляют уважение, дают возможность другому ребенку начать разговор. В беседе участвовали все дети, давали оценку ситуации и предлагали решения проблемы. Во время занятия развивалось толерантное отношение к эстоноязычным детям.

Шестое занятие состоялось 12 марта 2020 г., на нем присутствовало четверо детей. На занятии были подняты уже привычные для детей темы семьи и дружбы. Очевидно, именно это обстоятельство (высокий уровень компетентности детей в этих темах) повлияло на готовность детей к открытому и откровенному обсуждению вопросов, связанных с семейной жизнью. На занятии дети охотно делились своим опытом, откровенно рассказывали о ситуациях в своем доме, которые им не нравятся. Например, что родители уделяют им мало внимания, просят детей выполнять много дел (заставляют ходить на тренировки и дополнительные уроки, которые детям не нравятся). Половина

детей из группы проявляют недовольство этим. Больше всего они грустят из-за малого участия отца в семейных делах, который очень редко уделяет внимание детям. Откровенность и открытость детей свидетельствует о сформировавшейся благоприятной психологической атмосфере на занятиях, что очень важно для успешности подобных воспитательных тренингов.

Поведение детей на занятии позволяет говорить о том, что у них уже начинает формироваться терпимое отношение к мнению других. Они способны спокойно выслушать другого ребенка, который не разделяет их точку зрения. Обсуждая проблемную ситуацию, двое детей изъявили намерение всегда быть рядом со своими родными и согласились преодолевать трудности только вместе с семьей. Другая часть детей не готова идти вместе с семьей на такие жертвы, как переезд в другую страну. Данные намерения детей говорят об умении высказывать свою точку зрения, а также объяснить ее. Все дети согласились с тем, что нельзя никого обижать, дети должны общаться и решать свои проблемы через беседу. Это тоже можно признать позитивным достижением, поскольку диалог и общение являются важными стратегиями существования мультикультурного общества. Исходя из высказываний детей, можно говорить о позитивной динамике в формировании толерантности по отношению к другим людям.

Рассуждая о критической ситуации, предложенной на картинке, дети ведут себя спокойно и ищут гуманные решения проблемы, опираясь в своих ответах на личный опыт и знания. В ходе занятия была затронута тема насилия, драки между детьми, что является актуальной темой в возрасте семи лет. Дети группы единогласно ответили, что проблемы надо решать через беседу, нельзя драться, что говорит о формировании толерантности по отношению к другим, ребенок понимает смысл слова «помощь» и учится соотносить его со своим опытом.

На занятии была впервые предложена детям ролевая игра с использованием игрушек, которая нацелена на развитие навыков общения со взрослым и сверстниками. В ролевой игре с гномиками дети были открыты и хорошо шли на контакт. Это говорит о том, что и в реальной жизни у них не наблюдается проблем в общении с окружающими. В ходе занятия дети были открыты для диалога, во время игры с гномиками у детей не возникало трудностей в решении поставленной игровой задачи. У детей развиваются творческие навыки, развивается фантазия. В ходе беседы дети учатся анализировать ситуацию, сравнивать, рассуждать и делать выводы, высказываться и выражать свои эмоции.

Седьмое занятие состоялось 16 марта 2020 г., на уроке присутствовали две девочки, во время занятия много говорили о детях и о семье. Тема семьи близка детям, но не о всех аспектах семейной жизни они задумываются. На занятии выяснилось, что как таковых семейных традиций в семьях нет или дети не знают о них.

При обсуждении критической ситуации дети не увидели проблемы. С их точки зрения, в шотландской юбке нет ничего необычного — это просто костюм и в нем нет ничего смешного. Возможно, данное высказывание и оценка детей обусловлены их гендерными особенностями (высказывались девочки). Атрибуты своей культуры воспринимаются девочками как нормальные и естественные, поэтому они не проявляют особой чувствительности к этой ситуации.

В то же время девочки смогли проникнуться сочувствием к эмоциональному состоянию героя истории. Дети понимают, что мальчик Грей может чувствовать, если над его родителями смеются. Это свидетельствует о том, что у детей развивается эмпатия по отношению к другим. Девочки предлагали привычные и, очевидно, опробованные на собственном опыте пути решения проблемы: не обращать внимания на обидчиков.

Деятельность детей на уроке показывает, что занятия по программе развивают коммуникативные и аналитические умения детей. Они позитивно настроены на общение, охотно включаются в обсуждение ситуаций, делятся своим опытом. Дети учатся анализировать полученную информацию, учатся рассуждать, приводить доводы в пользу своего мнения.

Творческая деятельность на занятии была связана с рисованием: рисовали шотландскую юбку для гномиков. Во время рисования девочки говорили, почему выбрали именно эти цвета, связывали их со своими предпочтениями. Высказывания детей говорили о благоприятной психологической атмосфере на уроке, располагающей к доверительному контакту между педагогом и учениками.

Отмечается устойчивый познавательный интерес к занятиям: дети желают учиться, им нравятся дополнительные уроки по программе, спрашивают, когда будет новый урок, о чем и о ком пойдет на нем речь, о какой стране, хотят узнать новое. Эти данные свидетельствуют о том, что ученики хорошо воспринимают и усваивают учебный материал, у них развивается толерантное отношение к представителям других стран и культур.

Восьмое занятие было проведено 18 марта 2020 г. Занятие было посвящено знакомству с культурой России. У детей имелся стойкий познавательный интерес к деятельности по программе, но выявилась недостаточная когнитивная компетентность в предмете занятия. Две девочки, которые присутствовали на занятии, ждали беседы о России, но не знали, что Россия является соседом Эстонии. У одного ребенка на занятии выявилось негативное эмоциональное отношение к объекту изучения. Девочка сказала, что никогда не хотела бы съездить в Россию. Сам ребенок никак не пояснил свой ответ. Однако к концу урока у девочки возник интерес к этой стране, возможно, сформировавшееся на занятии общее представление о стране, ее культуре и жителях оказало позитивное влияние.

Поднятая на занятии проблематика была связана с жизнью детей в детском саду и общением со сверстниками. В этих вопросах дети проявили хорошую осведомленность. О детском саде дети отзываются положительно, понимают различия между школой и садом, называют их. В детском саду больше всего им нравятся уроки физкультуры.

На занятии снова был использован метод ролевой игры, которая должна была развивать в детях навыки общения со сверстниками. Во время ролевой игры дети активно разыгрывали ситуацию знакомства, опираясь на свой опыт. Содержание ролевой игры показывает, что девочки позитивно относятся к другим детям, хотят дружить и готовы предложить свою помощь. Данные наблюдения свидетельствуют о развитии у детей эмпатии и формировании толерантности.

В целом урок показал, что дети адекватно воспринимают и хорошо усваивают информацию занятий по программе, и в результате это положительно влияет на их общее отношение к занятиям. Девочки повышают свой уровень когнитивных представлений и эмоционального отношения к людям другой культуры: могут назвать национальности, хотя лучшее представление имеют о славянских национальностях, различают людей по цвету кожи и не говорят об этом негативно. Результаты анализа педагогической деятельности позволяют сделать вывод, что методический аппарат занятия позволяет выполнить поставленные задачи.

Девятое занятие состоялось 20 марта 2020 г., на уроке было двое детей. Занятие было посвящено знакомству с культурой Турции, обсуждались проблемы, связанные с детьми-инвалидами. У детей наблюдается стабильный познавательный интерес к занятиям, о чем свидетельствует характер восприятия и понимания детьми пройденных тем. Особенности обсуждения истории мальчика-инвалида показывают, что дети сочувствуют его беде, настроены положительно, доброжелательно, ищут возможные варианты помощи,

пытаются решить проблему, опираясь на свой жизненный опыт. Эта история вызвала отклик у детей, желание поделиться проблемами своей собственной жизни. Дети рассказывали о том, что их волнует. Одна девочка не желает ходить на тренировки, но должна, она хочет больше отдыхать, у ребенка шесть раз в неделю по 3–4 часа в день тренировки, ей тяжело, но она вынуждена тренироваться. Вторая девочка ходит рисовать, любит гулять с мамой. Из рассказов ребенка ясно, что она посещает занятия с удовольствием.

В то же время, анализируя содержание ответов детей, можно сказать, что девочки не воспринимают Намика как ребенка-инвалида, считают, что это заболевание, которое скоро пройдет. Можно предположить, что дети не знакомы с людьми-инвалидами в реальной жизни, поэтому не понимают и не осознают всю суть проблемы. Как на первом занятии по программе, здесь обнаружилась недостаточная компетентность детей в вопросах жизни людей с особыми потребностями.

В ходе занятия дети вели себя активно, участвовали в беседе, отвечали на вопросы, делились своим опытом, охотно рассказывали о своем хобби и рассказывали о родителях. В беседе у детей не наблюдалось больших трудностей в понимании темы. На занятии идет развитие коммуникативных (ребенок учится участвовать в беседе, выслушивать мнения других детей и считаться с ними) и аналитических навыков (ребенок учится анализировать ситуацию и искать решение проблемы), развивается эмоциональная сфера (ребенок учится проявлять эмпатию) и мелкая моторика (ребенок работает с пластилином).

Десятое занятие состоялось 24 марта 2020 г., на уроке присутствовало двое детей. Дети охотно рассказывали о своих родителях, тема для них была близка и понятна. К критической ситуации дети отнеслись спокойно, предлагали решения проблемы, но было заметно, что данная история не была для них шокирующей. Возможно, ситуация не вызвала сильного эмоционального отклика потому, что дети живут в полноценных семьях, где оба родителя каждый день проводят время с детьми.

В игре с гномиками дети предлагали фантастические варианты гномиков-роботов, игра позволяла развивать фантазию ребенка. Во время беседы девочки предлагали свою помощь Йоко, не хотели оставить ребенка в беде, что свидетельствует о развитии эмпатии.

Анализируя ход этого урока, можно отметить, что дети вообще не обращали внимания на внешний вид ребенка или на язык общения. Дети не стремились подчеркивать внешние

различия между людьми. Возможно, это было связано с тем, что японцы со светлой кожей тела. С другой стороны, это может свидетельствовать о развитии толерантности к другим культурам и народам.

Использованные на занятии методы, приемы и задания позволяли работать над развитием коммуникативных и аналитических навыков, позитивно влиять на развитие эмоциональной сферы, творческих способностей детей.

Одиннадцатое занятие состоялось 25 марта 2020 г., присутствовало двое детей. На занятии детям было предложено придумать хобби для гномиков. Этот новый мотив деятельности вызвал у детей живой интерес. Предложенная деятельность помогла развивать фантазию и речь детей.

Тема урока была для девочек понятна и актуальна, так как у обеих есть любимое дело, которым им нравится заниматься. Во время урока девочки закрепляли навык работы с картой мира, учились правильно указывать место нахождения стран. В отношении Швеции у девочек сразу возникли ассоциации с их путешествиями в эту страну.

В ходе обсуждения критической ситуации девочки были активны и говорили, что нельзя драться и обижать других, надо решать проблемы с помощью слов. Это высказывание повторяется в речи детей и говорит о формировании толерантного отношения друг к другу.

На уроке было заметно, что дети учатся анализировать разные истории, опираясь на свой жизненный опыт, размышляют, как бы они поступили в этой ситуации. К детям на картинке относятся дружелюбно, никак не пытаются разделять детей, что тоже свидетельствует о развитии толерантности. В течение урока девочки держатся открыто, готовы общаться и поддерживать беседу. Критическую ситуацию сравнивают и ассоциируют с детским садом или с подготовительной школой. Девочки готовы прийти на помощь и готовы решать проблемы с помощью общения, и ищут защиту у взрослых — родителей или учителей.

Двенадцатое занятие состоялось 26 марта 2020 г., на уроке было две девочки, в течение урока дети рассказывали о своих проблемах, которые возникли на начальном этапе изучения эстонского языка. Девочки говорили, что им было сложно, когда они не понимали, что им говорил учитель или другие дети, но сейчас они рады, потому что могут общаться на двух языках. Девочки сказали, что готовы выучить английский язык для того,

чтобы найти других друзей и общаться с ними, это высказывание говорит о толерантном отношении к иностранным языкам и их носителям.

Тема урока детям была понятна, в общении были активны и охотно шли на контакт, на уроке не наблюдалось каких-либо сложностей в понимании детьми предложенного материала и заданий. Отношение к Финляндии у девочек положительное, возможно, оно у детей сложилось из-за семейных путешествий в эту страну, когда дети там отдыхали.

В беседе о критической ситуации девочки говорили, что героине истории не стоит бояться учить другой язык, что пройдет время, она освоит новый язык и сможет свободно на нем общаться. Такое рассуждение строится у детей на собственном опыте, о котором они во время беседы смогли рассказать и пояснить свою точку зрения, это показывает прогресс в развитии навыков общения и рассуждения.

Анализируя ход занятия, можно сказать, что у детей сформирована позитивная установка в отношении многоязычия, они готовы обучаться языкам и говорить на них. Ученицы относятся положительно к тем детям, которые говорят на других языках.

Тринадцатое занятие состоялось 30 марта 2020 г., присутствовало двое детей. На уроке была затронута тема семейных традиций и вероисповедания. Данная тема в целом является для девочек знакомой, с их слов, они посещают церковь и знают, что люди делают в церкви. Однако анализируя содержание ответов детей, можно сказать, что они мало знают о религии и до конца не понимают смысла веры. У детей не возникло эмоционального неприятия чужой для них веры героя истории Абдула. Девочкам было понятно, почему мальчик ходит с папой в церковь.

Анализируя этот урок, можно сказать, что девочки спокойно относятся к церкви и вопросам веры, не видят большого различия в том, верующий человек или нет. На почве такой эмоциональной индифферентности возникает и уважительное отношение к вероисповеданию другого человека, а также к иной культуре.

Со слов девочек, они были бы согласны подружиться с Абдулом, их только смущает возраст Абдулла (ему 5 лет), они считают, что он мал. По ответам детей понятно, как они относятся к верующим людям. В течение урока было ясно видно, что девочки не видят проблемы в общении или дружбе с верующим ребенком.

Четырнадцатое занятие состоялось 31 марта 2020 г., на уроке присутствовали две девочки. В течение урока дети были открыты и позитивно настроены, были готовы к общению и

рассказывали о себе. На уроке повторяются страны, и дети охотно пользуются картой, учат новые континенты и показывают на карте все страны, которые они помнят.

Девочки пытаются анализировать ситуацию во время ролевой игры, поясняют, почему они ищут друга и по какой причине, игра помогает детям развивать свой словарный запас. Девочки описывают лучшего друга, опираясь на личный опыт, и ищут в друге похожие на себя черты: цвет кожи, язык общения. Этот момент выбора можно объяснить тем, что ребенку ближе и понятнее свое, привычное, похожее на себя, а также можно предполагать, что дети все-таки еще настороженно относятся к различиям между людьми.

В начале урока дети были открыты, свободно и спокойно себя вели, участвовали в диалоге, это говорит о том, что тема урока понятна ребенку. Во время рассмотрения критической ситуации девочки были смущены цветом кожи ребенка из ЮАР, но, когда мы начали разбирать ситуацию, девочки успокоились и стали этого мальчика сравнивать с девочкой из своей группы, у которой тоже темный цвет кожи, такое отношение свидетельствует о развитии толерантности. Девочки стали говорить, что она хорошая, добрая, и этот мальчик такой же, цвет кожи не определяет человеческие качества ребенка. Этот момент показывает, что дети учатся анализировать ситуацию и делать выводы, основываясь на своем опыте. В процессе обучения у детей не возникло трудностей, материал был понятен детям, о чем свидетельствовало их активное участие в общей деятельности.

Анализируя урок, можно сделать вывод, что у детей начинает формироваться толерантное отношение к расовым отличиям между людьми. Дети во время обучения анализируют себя и общую ситуацию, меняют мнение к герою истории, что говорит о развитии навыков анализа и умении делать выводы. В обсуждении у детей формировались навыки выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, относиться уважительно к мнению другого. Пытаясь понять положение героя истории, дети проявляли эмпатию, учились сочувствовать окружающим. Во время творческой деятельности дети развивали свои зрительные и моторные навыки. У девочек возникли трудности в изготовлении кораблика из бумаги, но с помощью учителя дети смогли завершить свою работу.

Пятнадцатое занятие состоялось 3 апреля 2020 г., на уроке было две девочки, продолжился разговор на тему «Моя семья», в которой дети проявляют себя как наиболее компетентные собеседники. Открыла урок беседа о семье и о том, как дети проводят время с родителями. Со слов детей, их семьи редко гуляют, дети мало времени проводят с родителями. У одной девочки семья состоит из трех человек: мама, папа и ребенок. Со

слов ребенка, ей не хватает общения с отцом, а с мамой она проводит время, но девочка больше желает общаться, чем мать. Во второй семье живут мама, папа, брат и сестра. Девочка рассказывает, что с ней больше общается отец, или она сама общается с маленьким братом, также девочка говорит о нехватке общения с родителями.

На занятии были задействованы гномики в игровой деятельности, чтобы ребенок мог рассказать свою самую заветную мечту, свой секрет, этот метод развивает в ребенке чувство уверенности и фантазию.

В беседе о критической ситуации дети смогли рассуждать, высказывать свое мнение, делать предположения на тему семьи. Этот метод развивает в детях коммуникативные и аналитические умения, учит проявлять эмпатию к окружающим.

Во время творческой деятельности девочки рисовали свою семью, что позволяло им самовыражаться в творчестве и развивать моторные навыки.

Анализируя урок, можно сказать, что современная семья выглядит по-другому, не так как раньше. Родители мало уделяют внимания детям, что сказывается на эмоциональном состоянии ребенка: дети грустят и иногда неохотно рассказывают о семейных отношениях. Оценивая деятельность детей на уроке, можно говорить о том, что ученики проявляют эмпатию по отношению к другим, выражают интерес и уважительное отношение, что свидетельствует о развитии толерантности.

Шестнадцатое занятие состоялось 6 апреля 2020 г, присутствовало двое детей, на уроке продолжился разговор о семейных отношениях, была затронута тема ссор родителей. Девочки очень эмоционально рассказывали о ссорах, они считают, что виноватым остается всегда отец. Помощь в урегулировании семейных конфликтов они ищут у других взрослых, например, у бабушки или дедушки. Девочки считают, что время, которое потрачено на ссору, можно уделить своему ребенку — поиграть с ним. Дети говорят: «Взрослых не интересуют чувства детей». Девочки рассказывают о ссорах родителей очень эмоционально, оценивая ситуацию, они встают на сторону матери. Детям не нравятся ссоры взрослых, и они хотели бы помочь им. Девочки часто ищут помощь у бабушек со стороны матери, считают, что бабушки могут отругать родителей и указать, что лучше делать. Рассуждая о вымышленной истории, дети легко переносили ситуацию на свой жизненный опыт. Во время обучения дети вели себя активно, участвовали в беседе, говорили и делились своим мнением. В процессе знакомства с новой страной дети проявляли интерес, охотно повторяли знакомые континенты и показывали новые на карте.

Дети впервые на уроке попробовали использовать фломастеры и воду для выполнения творческого задания. Им понравилась эта техника рисования, наблюдался интерес и желание закончить работу, довести до конца.

Анализируя урок, можно сказать, что у детей сложилось благоприятное впечатление о Канаде. Обсуждая критическую ситуацию, девочки проявляли сочувствие и желали помочь героине истории Паулине, предлагали варианты решения проблемы, опираясь на свой опыт. Несмотря на сложность тем, дети принимали активное участие в беседе, складывалось ощущение, что дети говорят о своей семейной жизни, а не о критической ситуации. Можно сказать, что на данном уроке дети предлагали варианты решения проблем и учились разрешать конфликтную ситуацию на очень близком и знакомом им примере.

Семнадцатое занятие прошло 7 апреля 2020 г., на уроке были две девочки. Тема занятия была детям близка и понятна, что обеспечило вовлеченность детей в обсуждение проблемы. В разговоре о детском саде дети мечтали и предлагали такие варианты, чтобы в детском саду было у каждого по собаке, чтобы родители могли ходить вместе с ребенком в детский сад и находиться в нем. К детскому саду девочки относятся нейтрально, иногда идут в сад с удовольствием, иногда грустят, но лучшим вариантом считают быть дома с мамой.

В творческой деятельности детям было в новинку рисовать по рассказу учителя, но они проявили заинтересованность и активно участвовали в этой деятельности.

Девочки в разговоре о критической ситуации отмечали, что часто ищут помощи у взрослых, пытаются решить проблему через общение и разговоры, что, как мы уже указывали, говорит о формировании у учеников толерантного отношения к окружающим.

Анализируя рассуждения детей, можно сказать, что они уважительно относятся к национальным меньшинствам, девочки не акцентируют внимание на различиях людей. Данные говорят о том, что для учеников тема разделения людей по внешнему виду, культуре, национальности не является актуальной. Можно предполагать, что у детей сформировалось понимание о разнообразии нашего мира, которое не влечет за собой деления людей на основании стереотипов.

У детей сложился устойчивый познавательный интерес к теме мультикультурности, эмоциональное приятие предложенного им метода воображаемого путешествия по странам на уроке. Со слов учеников, они ждут учебных встреч и хотят узнать новое.

Девочки открыты, рассказывают о своих фантазиях, умеют объясниться, выразить свои эмоции, сформировать свое мнение, анализируют и делают выводы. Это говорит о том, что девочки чувствуют себя безопасно и не боятся делиться своим опытом и чувствами, не боятся услышать критику в свой адрес. Дети говорят о решениях проблем, опираясь на свой опыт, говорят, что нельзя драться и надо избегать конфликтов. Дети демонстрируют толерантное отношение к другим людям, что можно заметить в ходе работы.

Восемнадцатое занятие состоялось 9 апреля 2020 г., на последнем уроке было две девочки. В предложенной игре дети смогли повторить пройденный материал по программе, пользовались картой мира, общались друг другом, исполняли роль учителя. Было заметно, что в таком образе на уроке они чувствуют себя не совсем комфортно, но все-таки они с задачей справились, в ходе беседы педагог помогал детям.

Дети сказали, что больше всего им запомнилось, как они изучали страны, проводили эксперименты, запомнили детей-героев историй, как пили чай, ели палочками. Ученики были немного расстроены тем фактом, что программа заканчивается. Эта деятельность детям понравилась, вызвала положительные эмоции.

В беседе по критической ситуации дети внимательно слушали и давали комментарии, к герою в очках не отнеслись предвзято, сказали, что «в очках» нет ничего страшного, очки помогают здоровью ребенка. Девочки были положительно расположены к герою истории, были согласны с ним дружить и объясняли, почему. В ходе прошедших занятий дети успешно развивали умения общения, анализировать, делать выводы, эмпатию и толерантное отношение к народам мира и их культурам.

Анализируя последний урок, можно сказать, что девочки имеют представление о странах и континентах. Девочки рассказывают спокойно о других детях-героях критических ситуаций. Со слов учениц, им понравились наши уроки, они узнали на них много нового. Девочки сказали, что в компании мальчиков они не смогли бы так хорошо учиться, как вдвоем. Это говорит о том, что, возможно, гендерное напряжение может оказать влияние на результат работы. Однако гендерные различия между людьми мы не можем игнорировать, они делают наше общество многокультурным и создают естественные условия мультикультурности в детской группе.

2.5. Анализ результатов тестирования детей на уровень развития толерантности.

Проведенное до и после работы по программе тестирование позволило выявить начальный и конечный² уровень развития толерантности детей в экспериментальной и контрольной группах (см. данные *Таблицы 3*).

Средний уровень развития толерантности в экспериментальной группе до начала работы по программе составил 1,97 балла. В контрольной группе этот показатель был 2,14 балла. Можно наблюдать, что разница в результатах невысока (0,17 балла). Дети из обеих групп до начала эксперимента имели почти одинаковый уровень толерантности. Это свидетельствует о том, что обе группы находились в равных условиях до момента начала эксперимента.

Таблица 3. Сводные результаты тестирования детей на уровень развития толерантности.

		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ							уровень развития толерантности
		Когнитивный (представления)				Эмоциональный (интерес)			
		мир	Эстония	ближний круг	общий результат	к разным этносам	к совместной деятель- ности	общий результат	
дети экспериментальной группы	M1 (1) ³	2,36	2	1,66	2	2	2,2	2,1	2,05
	M1 (2)	2,45	2	2,33	2,26	2,6	2,4	2,5	2,38
	M2 (1)	1,54	1	1,33	1,29	2	2	2	1,64
	M2 (2)	1,9	2	1,66	1,85	2,2	1,8	2	1,92
	M3 (1)	1,81	1,5	2,33	1,88	2,6	2,8	2,7	2,29
	M3 (2)	2,27	2,5	2,66	2,48	2,4	2,8	2,6	2,54
	D1 (1)	1,9	2,5	2	2,13	2	2,4	2,2	2,16
	D1 (2)	1,9	2,5	2,33	2,24	1,8	2,4	2,1	2,17
	D2 (1)	1,9	1	1,33	1,41	1,2	1,6	1,4	1,4
	D2 (2)	2,54	2,5	2,33	2,45	2,8	3	2,9	2,67
	D3 (1)	2,18	2	2,33	2,17	2,2	2,6	2,4	2,28
	D3 (2)	2,54	2,5	2,33	2,46	2,6	2,8	2,7	2,58
дети контрольной группы	M4 (1)	1,72	1	2	1,57	1,4	1,6	1,5	1,53
	M4 (2)	1,72	1,5	2	1,74	1,2	1,4	1,3	1,52
	M5 (1)	1,8	2,5	2	2,1	2,4	2,8	2,6	2,35
	M5 (2)	1,72	2,5	2	2,07	2,4	2,6	2,5	2,28
	M6 (1)	1,9	2	2	1,97	2	1,6	1,8	1,88
	M6 (2)	1,81	2	2	1,94	2	1,6	1,8	1,87
	D4 (1)	2,09	2	3	2,36	2,4	2,8	2,6	2,48
	D4 (2)	2,09	2	3	2,36	2,4	2,8	2,6	2,48
	D5 (1)	1,72	2	2,33	2,02	2,2	2,4	2,3	2,16
	D5 (2)	1,45	2	2,33	1,93	1,8	1,8	1,8	1,86

² Имеется в виду момент завершения работы по программе.

³ В скобках обозначается порядок проведения беседы с ребенком, под условным обозначением (1) приводятся результаты тестирования до проведения эксперимента, под условным обозначением (2) — после проведения эксперимента.

Д6 (1)	2,09	2	2,33	2,14	2,4	3	2,7	2,42
Д6 (2)	2,09	1,5	2,33	1,97	2,2	2,6	2,4	2,18

Результаты первого тестирования показали, что дети обеих групп на момент начала экспериментальной деятельности имели средний уровень развития толерантности. Это означает, что у детей отсутствуют системные представления о мультикультурности нашего общества, представления о разнообразии мировых культур фрагментарны, интерес к этим вопросам неустойчив, а желание к совместной деятельности с детьми другой культуры ситуативно.

В то же время первая сессия тестирования подтвердила тот факт, что наличие опыта общения с детьми другой культуры способствует повышению уровня развития толерантности у ребенка-дошкольника. Обе группы являются мультикультурными, в них учатся дети разных национальностей с самого младшего возраста. Дети учатся понимать детей иммигрантов, интересуются ими, имеют опыт общения с ними в повседневной жизни.

На момент окончания экспериментальной работы средние показания уровня развития толерантности у детей из экспериментальной группы составили 2,38 балла, у детей из контрольной группы — 2,03 балла. Разница в аналогичных показаниях контрольной и экспериментальной группы составляет 0,35 балла в пользу экспериментальной группы. Прирост показаний уровня толерантности в среднем по экспериментальной группе составил 0,41 балла с учетом того, что не все дети из экспериментальной группы смогли пройти программу в полном объеме. В контрольной группе, напротив, наблюдается убыль в аналогичных показаниях на 0,11 балла.

На основании проведенных в начале и в конце эксперимента замеров уровня развития толерантности у детей экспериментальной группы можно сделать вывод о позитивном влиянии программы на развитие детей. Конечно, мы не можем без существенных оговорок оперировать данными всей экспериментальной группы, поскольку доля участия четырех детей в эксперименте колеблется от 5,55% до 33,3%. Однако справедливости ради отметим, что некоторый прирост в показаниях уровня толерантности замечен у каждого участника эксперимента, независимо от их доли участия в программе.

В то же время результаты тестирования двух детей (Д2 и Д3), которые прошли полный курс занятий (94,44%–100%), могут более объективно свидетельствовать о результативности программы. Уровень развития толерантности у этих детей повысился, особенно заметно это на примере Д2. В случае с показателями Д3 прирост был не столь

значителен, поскольку начальный уровень толерантности уже был выше среднего (с 2,28 баллов в начале эксперимента он повысился до 2,58 баллов в его конце). В случае с Д2 наблюдался значительный скачок в развитии толерантности (с 1,4 в начале эксперимента до 2,67 в его конце, т.е. с низкого уровня до уровня выше среднего).

Испытуемые Д2 и Д3 в окончательном тесте ответили на все вопросы положительно, в ответах проявлялось желание ребенка общаться, познавать, знакомиться с детьми других национальностей. Аффективный компонент толерантности у этих испытуемых максимально приблизился к высокому уровню (у Д2 он составил 2,9 балла, у Д3 — 2,7 балла). Представление о мире и различных национальностях стало более ясным, дети смогли дать четкие ответы на вопросы по этим темам. Дети имеют представление о расовых и национальных различиях людей нашего мира, имеют общее представление о разнообразии национальностей среди жителей Эстонии, о национальностях своих родственников и знакомых. Когнитивный компонент развития толерантности по окончании программы у детей Д2 и Д3 составил по 2,45 и 2,46 балла (т.е. уровень развития выше среднего).

2.6. Итоги проведенного эксперимента.

Разработанная учебно-воспитательная программа «Путешествие в страну терпимости» прошла апробацию, в ходе которой выяснилось, что предложенный в программе тематический материал и отдельные аспекты мультикультурного общества доступны для понимания детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая деятельность в рамках эксперимента вызывала устойчивый эмоциональный интерес испытуемых, высокая познавательная активность свидетельствует об актуальности для детей 6–7 лет выбранной тематики.

Результаты входящего тестирования выявили сильные стороны испытуемых и их высокий уровень готовности к прохождению программы. Очевидно, что уже сам факт обучения русских детей в эстонской группе (пребывание в позиции культурного и языкового меньшинства), учит их быть более толерантными к другим (лучше понимать потребности и проблемы детей, отличающихся от большинства в группе). В ходе работы не было выявлено оскорблений или предвзятого отношения к героям критических ситуации. Дети очень спокойно и охотно шли на контакт. Возможно, в группе детей с низким уровнем развития толерантности на входе такого результата будет сложнее добиться, очевидно,

для этого потребуется больше времени. В этом случае будет необходимо провести дополнительные занятия, и программу реализовывать в течение более длительного срока.

В ходе апробации программы стало ясно, что она хорошо подходит не только в работе с небольшой группой детей, но и для работы с двумя детьми. Из-за введенного в Эстонии в марте 2020 г. чрезвычайного положения большая часть детей экспериментальной группы не смогла участвовать во всех занятиях. Начиная с седьмого, занятия посещали только две девочки, однако на качестве проведенных уроков это обстоятельство не отразилось. Напротив, тесный контакт педагога и участников программы помогает установить доверительные отношения, поддержать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях.

Центральной темой занятий стала тема семьи. На материале семейной жизни удалось рассмотреть разные аспекты мультикультурного общества. Тема семьи оказалась самой близкой и понятной для детей, отсылая их к личному опыту. Дети охотно делились своими переживаниями и проблемами. Это позволило детям лучше понять проблемы других детей, несмотря на их культурные различия. Большинство историй героев были близки, понятны и знакомы детям, дети легко соотносили их с собственным опытом, что обеспечило их эмоциональную вовлеченность. Заинтересованность детей, их эмоциональная вовлеченность и высокий уровень познавательной активности обеспечили успешность экспериментальной деятельности.

На занятиях использовались вспомогательные средства: гномики, карточки, карта мира, принадлежности для творчества. В ходе работы игрушки-гномики часто были задействованы в ролевых играх, на уроке было видно, как дети с ними играют, гномики помогали детям успокоиться, лучше освоиться, чувствовать себя увереннее. Отвечая, дети переживали, но держа в руках гномика ребенок как будто переключался и преодолевал свой страх. Карточки с изображениями героев историй были ключевым моментом занятий, помогали детям представить себе героя и проникнуться его ситуацией, обсуждать его проблему.

В процессе учебно-воспитательной работы проявлялось толерантное отношение испытуемых к детям-героям историй. По завершении программы дети проявляли готовность общаться с любым ребенком, не обращая внимания на цвет кожи, культуру или язык общения.

Эксперимент показал, что программа в том виде, в котором она была представлена, работает. Программу можно развивать, например, добавить психологические игры для

раскрепощения ребенка, обратить внимание на совместную работу педагога и родителей. В рамках этого направления работы можно включить в программу тему «Моя национальность и национальности моих родственников», поговорить о семье под углом этнических корней ребенка. Дети лучше узнают свои национальные корни, откроют для себя новое, смогут пообщаться с родителями на эту тему (такое интервью можно предложить ребенку в качестве домашнего задания).

Представленная в работе программа носит пилотный характер, показывает, что даже за короткий срок при условии интенсивности проведения встреч можно положительно влиять на развитие толерантности детей старшего дошкольного возраста. В дальнейшем время проведения работы по программе можно увеличить до полутора лет. Расширенный вариант программы поможет детям не только в развитии толерантности, но и в понимании самого себя, своих этнокультурных корней, в ходе работы могут вскрыться реальные психологические проблемы ребенка, в решении которых ему требуется помощь.

Исходя из анализа проведенной работы, можно сказать, что разработанная программа «Путешествие в страну терпимости» является актуальной в сфере мультикультурного образования дошкольников, может стать основой для учебно-воспитательной деятельности по развитию толерантности у детей-дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная в работе проблема развития толерантности у детей дошкольного возраста и создания целостной программы, учитывающей специфику среды обучения, является в Эстонии актуальной.

Анализ популярных программ по развитию толерантности у детей-дошкольников («Свободный от травли детский сад», «Persona Dolls», «Давай познакомимся!», «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», «Второй шаг», «You can do it!») показал, что все рассмотренные программы предполагают совместную работу учителя, ребенка и родителя. Общей чертой всех программ является выбор групповой формы работы для достижения желаемого результата. Все программы преследуют одну цель — воспитание толерантного поведения детей в общении, но логика достижения цели в каждой программе своя.

В четырех программах («Persona Dolls», «Второй шаг», «You Can Do it!» и «Свободный от травли детский сад») для достижения поставленной цели используются игрушки, которые помогают детям включиться в деятельность, снять барьеры в общении, примерить на себя различные модели поведения. В программе «Второй шаг» ведется работа с детьми по иллюстративным карточкам и сопутствующим историям, на занятиях используются ролевые и подвижные игры, песни. По программе «Свободный от травли детский сад» используется похожий метод: карточки-эмоции помогают детям начать разговор и через беседу поделиться своими впечатлениями и переживаниями. Творческий подход объединяет программы «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими» и «Давай познакомимся!»: на занятиях используются рисунок, сказки, литература, музыка. Авторы этих программ стремятся развивать в детях навыки общения, творчества, раскрыть эмоциональный мир ребенка через искусство: музыку, литературу, рисунок. Во всех рассмотренных программах ребенок учится через общение и игру. Во всех проанализированных программах авторы стремятся достичь результатов в социальной, когнитивной и аффективной сферах развития детей.

Представленная в работе программа развития толерантности у детей 6–7 лет «Путешествие в страну терпимости» является оригинальной методической разработкой, рассчитанной на краткосрочную модульную работу в детском дошкольном учреждении. В создании программы были использованы отдельные элементы из пяти действующих в разных странах программ: из программ «Persona Dolls» и «Свободный от травли детский

сад» был заимствован метод персонажа-игрушки (в нашей программе — связанный гномик для каждого ученика); из программы «Второй шаг» заимствован метод анализа критической ситуации и поиска пути решения; из программы «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими» заимствован момент путешествия по миру, знакомства с другими странами; из программы «Давай познакомимся!» заимствован метод завершения каждого занятия творческим заданием. Программа «Путешествие в страну терпимости» опирается на общие принципы мультикультурного образования, нацелена на дошкольную аудиторию, помогает ребенку в познании и изучении окружающего мира, в развитии эмпатии и формировании толерантного отношения к другим людям.

Апробация программы показала, что она работает и дает желаемые результаты. Занятия по программе положительно влияют на развитие детской толерантности, формирование новых навыков и закрепление уже имеющихся. Проведенные в начале и в конце эксперимента диагностические замеры в контрольной и экспериментальной группах показывают, что у наиболее вовлеченных в программу детей повысился уровень развития толерантности.

Поставленный педагогический эксперимент показал, что определяющим условием для эффективности мультикультурного образования дошкольников является, во-первых, понятный учебный материал. Доступность для дошкольников тематики занятий и содержания критических ситуаций (семья, круг друзей и сверстников) позволяет организовать живое и конструктивное обсуждение вопросов мультикультурного общества.

Во-вторых, эффективность программы (особенно в части развития эмпатии) обеспечивает эмоциональная вовлеченность дошкольников в учебную деятельность. Опора на опыт ребенка (в том числе эмоциональный) важна в достижении цели программы. Дети всегда демонстрировали готовность проявить сочувствие к беде другого ребенка потому, что ребенок легко мог представить себя в данной ситуации, обсуждение разных проблем велось на понятном и знакомом детям материале.

В-третьих, содержание программы должно вызывать у дошкольников живой интерес. Проведенный эксперимент показал, что на протяжении шести недель у детей не угасал познавательный интерес к занятиям. Этого удалось достичь за счет динамики объекта изучения — этнического и географического разнообразия культур (знакомство с новыми странами и героями), которые предлагались вниманию детей на уроках. Разнообразными

были и творческие задания. Методы и приемы варьировались на занятиях, но все соответствовали уровню развития детей и имеющимся у них навыкам.

В ходе апробации программы выявились и проблемные места. Не все аспекты мультикультурного общества становятся предметом наблюдений ребенка-дошкольника. Очевидно, что дети с особыми потребностями, расовые, религиозные, гендерные различия, — это то, что детей мало интересует, или они намеренно уклоняются от размышления над этими различиями. Однако недостаточная компетентность детей не стала серьезным препятствием для обсуждения этих вопросов на занятиях, испытываемые справились с поставленными перед ними аналитическими задачами. Во время апробации программы были колебания в составе участников эксперимента, однако к подобным условиям работы надо быть готовым и в обычное время, не только при пандемии (дети могут пропускать занятия по причине болезни или вследствие других обстоятельств). Сгладить подобные пропуски можно в случае долгосрочной работы.

Предложенная в работе программа рассчитана на краткосрочную реализацию, но может послужить основой для разработки более продолжительной по времени проведения программы. Программу «Путешествие в страну терпимости» можно усовершенствовать, добавив психологические игры для понимания ребенком себя и окружающего мира, предложив направление работы с родителями, чтобы подкрепить достигнутое на занятиях в домашней обстановке. Программа может стать для педагогов детских дошкольных учреждений хорошим практическим пособием по развитию толерантности дошкольников.

RESÜMEE

Käesoleva bakalaureusetöö pealkiri on "Koolieelikutes sallivuse kasvatamine mitmekeelses keskkonnas". Bakalaureusetöö kirjutas Olga Selemeneva ajavahemikul september 2019 – mai 2020. Juhendaja on Jelena Nõmm (PhD).

Bakalaureusetöö eesmärk: töötada välja ja katsetada eestikeelses koolieelses lasteasutuses õppivatele 6–7-aastastele venekeelsetele lastele sallivuse kasvatamise õppeprogramm.

Töö koosneb sissejuhatausest, kahest peatükist, resümeeist, kirjanduse loetelust ja lisadest. Bakalaureusetöö koosneb kahest peatükist. Esimeses peatükis esitatakse mitmekultuurilise hariduse teema materjali teoreetiline analüüs. Peatükis käsitletakse mitmekultuurilise hariduse eesmärgi ja ülesandeid, sallivuse mõistet, õpimeetodeid koolieelikutes sallivuse kasvatamiseks. Käsitletud õppe-kasvatusprogrammid on mõeldud tööks koolieelikutega vanuses kolm kuni seitse aastat. Kõik programmid on üksteisega sarnased – järgides üht eesmärki – salliva käitumise kasvatamist ühiskonnas, kuid igas on programmis ühise eesmärgi saavutamine kavandatud erinevalt. Võib märkida, et enamik programme on suunatud õpetaja ja õpilase vahelisele suhtlusele. Programmi tõhususe tagamiseks on kaasatud laste vanemad. Programmide autorid püüavad tulemusi saavutada peamiselt laste arengu kognitiivses ja afektiivses valdkonnas. Nende programmide õppeprotsess on üles ehitatud vastavalt skeemile: tajumine, tunnetamine, otsustamine. Seejärel aitab programm lapsel välja selgitada, mis on hea ja mis halb. Lõppkokkuvõttes suudab laps tunni jooksul õpitust aru saada ja järeldusi teha.

Töö teisel peatükil on praktiline olemus. Selles esitatakse väljatöötatud õppe-kasvatusprogrammi "Teekond sallivuse maale": antakse programmi metoodiline põhjendus, kirjeldatakse pedagoogilises eksperimendis osalejate valimit, kirjeldatakse eksperimendi läbiviimise korda ja viiakse läbi teostatud tegevuse analüüs. Õppe-kasvatusprogrammi prioriteetsete eesmärkide seas olid: tutvustada lapsele eri riikide kultuure; vestluste kaudu tutvustada eri rahvustest inimesi; anda lapsele võimalus end avada, rääkida oma üleelamistest ja rõõmudest; laiendada silmaringi; tutvustada riikide, mandrite mitmekesisust, planeedi maastikulisi eripärasid. Programmis käsitletakse selliseid teemasid nagu "Minu pere", "Minu sõber", "Mina ja lasteaed", "Sõbrad", "Õpin abistama", "Minu pere traditsioonid", "Minu hobi". Programm koosneb 18 õppetükist, iga õppetüki jaoks valmistatakse kaardid koos riigi kirjeldusega ja kangelase ajalooga, koostatakse lisamänge, loomingulisi ülesandeid, valmistatakse kääbusmänguasju. Õppe-kasvatusprogrammi katsetamine toimus ühes Tallinna lasteaias märtsis – aprillis 2020. Läbiviidud uuringu tulemused

on esialgsed, sest katse kulgu mõjutas Eestis seoses koroonaviirusnakkuse COVID-19 pandeemiaga kehtestatud eriolukord. Vaatamata sellele asjaolule võib väita, et läbi viidud pedagoogiline eksperiment tõestas programmi elujõulisust. Programmis soovitatud temaatiline materjal ja mitmekultuurilise ühiskonna teatavad aspektid on vanematele koolieelikutele arusaadavad. Pedagoogiline tegevus eksperimendi raames tekitas katsealustel pidevat emotsionaalset huvi, kõrge tunnetuslik aktiivsus annab tunnistust valitud temaatika olulisusest 6–7-aastastele lastele. Programmis pakutud metoodikaaparaat täitis oma ülesanded: suurendas kognitiivset pädevust mitmekultuurilisuse küsimustes, arendas laste analüütilisi võimeid ja loovust ning võimaldas arendada empaatiat ja kujundada sallivust koolieelikutes. Kontroll- ja katserühmades eksperimendi alguses ja lõpus tehtud diagnostilised mõõtmised näitavad, et sallivuse arengu tase on programmi enim kaasatud lastel tõusnud.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Николаева, Поведенок* — Адаптивная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок // **Федорова С. Н.** Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие. Йошкар-Ола, 2013. С. 7–9. [Электронный документ]. URL: <http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/Forms/AllItems.aspx> Проверено 14.05.2020.
2. *Бахман* — **Бахман К.** Языковая политика и образование в многоязычных сообществах. М., 2006.
3. *Быстрова, Рогова* — **Быстрова Г., Рогова М.** Знакомство детей с эстонскими народными традициями и обычаями в условиях мультикультурного общества (из опыта работы по подготовке и проведению праздников народного календаря) // Tartu Ülikooli Narva kolledz [Электронный документ]. URL: [://www.narva.ut.ee/sites/default/files/narva_files/KELA_KOKKU.pdf](http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/narva_files/KELA_KOKKU.pdf) Проверено: 15.10.2019.
4. *Валиева* — **Валиева Г. А.** Методы и приемы воспитания толерантности в ДОУ // Студенческий научный форум 2014 [Электронный документ]. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001374> Проверено: 18.11.2019.
5. *Васильченко* — **Васильченко Л.** Сущность мультикультурного образования в представлениях будущих и опытных учителей // Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений / Под ред. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 51–62.
6. *Декларация* — Декларация принципов толерантности // Организация объединенных наций. [Электронный документ]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml Проверено 18.11.2019.
7. *Дарманьян* — **Дарманьян А. А.** Многокультурное образование в концепции американского ученого Г. Дмитриева // Пятигорский государственный лингвистический университет [Электронный документ]. URL: http://pglu.ru/upload/iblock/e85/uch_2009_ix_00008.pdf Проверено 18.11.2019.
8. *Дылян* — **Дылян О.** Программы, направленные на воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста, используемые в группах с русским и эстонским языками обучения в детских садах Ида-Вирумаа. Бакалаврская работа. Нарва, 2019 [Электронный документ]. URL: <https://web->

- proxy.io/proxy/dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/63254/doljan_olesja_bak.pdf?sequence=1&isAllowed=y Проверено 29.10.2019.
9. *Есипов* — **Есипов М.** Содержание и структура феномена коммуникативной толерантности в отечественных психолого-педагогических исследованиях // Мир науки. Научный интернет-журнал. 2017. Т. 5. № 6. [Электронный документ]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN617.pdf> Проверено 27.04.2020.
 10. *Ильинская* — **Ильинская С. Г.** Социально-политические аспекты мужжультурных и этнических конфликтов // Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный документ]. URL: <https://iphras.ru/ilinskaya.htm> Проверено 24.05.2020.
 11. *Косякова* — **Косякова О.** Воспитание толерантности как часть мультикультурного образования в старшем дошкольном возрасте. Бакалаврская работа. Нарва, 2017 [Электронный документ]. URL: file:///C:/Users/User/Desktop/L%3%95PPUT%3%96%3%96/kosjakova_olga.pdf Проверено 22.10.2019.
 12. *Мельникова* — **Мельникова Е. В.** Культура и традиции народов мира. Великий Новгород, 2006.
 13. *Лебедева* — **Лебедева С. П.** Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста. Правохеттинский, 2015 // Социальная сеть работников образования [Электронный документ]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/03/vospitanie-tolerantnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> Проверено 10.01.2020.
 14. *Национальные традиции Австралии* — Национальные традиции Австралии, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/3247421> Проверено 18.05.2020.
 15. *Национальные традиции Ирана* — Национальные традиции Ирана, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/2019712> Проверено 18.05.2020.
 16. *Национальные традиции Канады* — Национальные традиции Канады, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/2040017> Проверено 18.05.2020.
 17. *Национальные традиции Польши* — Национальные традиции Польши, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/3177543> Проверено 18.05.2020.

18. *Национальные традиции Швеции* — Национальные традиции Швеции, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/4692537> Проверено 18.05.2020.
19. *Национальные традиции ЮАР* — Национальные традиции ЮАР, привычки и особенности местных жителей // Большая российская энциклопедия. [Электронный документ]. URL: <https://bigenc.ru/geography/text/4931442> Проверено 18.05.2020.
20. *Ожегов, Шведова* — **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка. [Электронный документ]. URL: <http://cyberlan.com.ua/wp-content/uploads/2015/07/Tolkovij-slovarj-russkogo-yazika.pdf> Проверено 10.02.2020.
21. *Пазухина* — **Пазухина И. А.** Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет. 2008 [Электронный документ]. URL: <https://docplayer.ru/37411464-Davay-poznakomimsya-avtor-sostavitel-i-a-pazuhina.html> Проверено 23.11.2019.
22. *Педастсаар* — **Педастсаар Т.** О потенциале естественнонаучного содержания для достижения целей мультикультурного образования // Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений / Под ред. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 85–92.
23. *Протасова, Родина 2011* — **Протасова Е. Ю., Родина Н. М.** Интеркультурная педагогика младшего возраста. М., 2011.
24. *Протасова, Родина 2005* — **Протасова Е. Ю., Родина Н. М.** Многоязычие в детском возрасте. М., 2005.
25. *Путеводитель* — Путеводитель по обычаям и этикету. Азия. СПб., 2007.
26. *Путеводитель, Европа* — **Босрок М. М.** Путеводитель по обычаям и этикету. Европа. СПб., 2007.
27. *Радионова, Алиева* — **Радионова О. Р., Алиева Э. Ф.** Научно-методические и практические аспекты работы с педагогической технологией воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек – как жить в мире с собой и другими?» // Обруч. Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней. методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей [Электронный документ]. URL: <http://www.obruch.ru/?q=index.php%3Fid%3D282> Проверено 24.11.2019.
28. *Рожков, Байбородова, Ковальчук* — **Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А.** Воспитание толерантности у школьников. 2003 URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie/vospitanie-tolerantnosti-u-shkolnikov--mi-rojkov-lv-bayborodova--ma-kovalchuk> Проверено 10.02.2020.

29. *Силина* — **Силина Е.** Национально-культурная идентичность детей в группах полного языкового погружения детского дошкольного учреждения. Бакалаврская работа. Нарва, 2017 [Электронный документ]. URL: https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/57884/silina_jekaterina.pdf?sequence=1&isAllowed=y Проверено 19.05.2020.
30. *Стоянова, Глушкова* — **Стоянова А., Глушкова М.** Руководство по проектированию и реализации многоязычных программ. 2016. [Электронный документ]. URL: http://www.donors.kg/images/FINAL_NL_9_RUSS_20160517.pdf Проверено 20.05.2020. С. 14.
31. *Трасберг* — **Трасберг К.** Мультикультурное образование: развитие идей и поиски путей их реализации в современном мире // Мультикультурное образование: ключевые вопросы современности и поиск решений / Под ред. Л. Васильченко. Тарту, 2004. С. 7–26.
32. *Циулина* — **Циулина М. В.** Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Челябинск, 2015 [Электронный документ]. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/%D0%A6%D0%B8%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85.%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Проверено 25.05.2020
33. *Энциклопедия* — Большая энциклопедия народов. М., 2007.
34. *Bernard* — **Bernard, E. M.** Sa suudad seda! Alushariduse programm. Tallinn, 2017.
35. *European Commission Justice* — Пособие по мультикультурному образованию. Рига, 2011.
36. *Kilk* — **Kilk, J.** Bakalaureusetöö. Muukeelse lapse keeleõpe eesti õppekeelega rühmas. 2018. [Elektrooniline dokument]. URL: https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/59174/kilk_janika_bak.pdf?sequence=1&isAllowed=y (viimati vaadatud 19.05.2020).
37. *Kiusamisest vaba lasteaed* — Kiusamisest vabaks. [Elektrooniline dokument]. URL: <http://www.kiusamisestvabaks.ee/> (viimati vaadeldud 23.11.2019).
38. *Mugra* — **Mugra, M.-L.** "Samm-sammult" õppeprogrammi rakendamise võimalusi õpetajate ja lastevanemate hinnanguil Viimsi lasteaegade näitel. Magistritöö. Tallinn: Tallinna Ülikool,

2015. [Elektroniline dokument]. URL: <file:///E:/L%C3%95PPUT%C3%96%C3%96/murga.pdf> (viimati vaadatud 23.05.2020).
39. *Pavelson* — Vene noorte haridusorientatsioonid. **Lauristin M., Vare S., Pedastsaar T., Pavelson M.** Mitmekultuuriline Eesti: väljakutse haridusele. Projekti «Mitte-eesti noorte integratsioon Eesti ühiskonnas» väljaanne (VERA II). Tartu, 1998. Lk.7–22.
40. *Persona Dolls* — Metoodika. Tallinn: Eesti Persona Dolls Koolituskeskus. [Elektroniline dokument]. URL: <https://personadolls.eu/metoodika/> (viimati vaadatud 24.11.2019).
41. *Sa suudad seda!* — Sa suudad seda! [Elektroniline dokument]. URL: <https://tarkusekoolitus.ee/opetaja/> (viimati vaadatud 19.05.2020).
42. *Samm-sammult* — Samm-sammult. [Elektroniline dokument]. URL: <http://samm-sammult.ee/#materjalid> (viimati vaadatud 19.05.2020).
43. *Second Step* — Second step. A violence – prevention curriculum. Teachers gid. Available at <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED365739.pdf> , accessed May 25, 2020.
44. *Suitsupääsupesa lasteaed* — Tallinna Suitsupääsupesa Lasteaed. 2019 [Elektroniline dokument]. URL: <https://www.suitsupaasupesa.ee/> (viimati vaadatud 10.01.2020).
45. *Tuul, Kirbits, Kinkar* — **Tuul, M., Kirbits, K., Kinkar, V.** Meie mitmekultuuriline lasteaed. 2011. [Elektroniline dokument]. URL: <https://www.meis.ee/meie-mitmekultuuriline-lasteaed> (viimati vaadatud 10.01.2020).
46. *Oja* — **Oja, J.** Tartu lasteaiaõpetajate arvamused kakskeelsete laste kõne arengut soodustavatest ja takistavatest teguritest. Bakalaureusetöö. Tartu, 2014. [Elektroniline dokument]. URL: http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/42197/oja_janika.pdf (viimati vaadatud 18.05.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика тестирования детей на уровень развития толерантности (адаптированная методика Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок)

Индивидуальная беседа с ребенком № 1

Цель: изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению вопросов о расах и этносах.

Оборудование: глобус, карта мира с изображением жителей земли.

Предъявление задания:

Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету.

Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе). Если ребенок не может на вопросы ответить, то взрослый дополнительно спрашивает у него:

Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

А ты знаешь, что в Африке живут негры? Мы называем их людьми черной расы.

А в Азии живут люди с желтым цветом кожи.

Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?

Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Какие национальности ты знаешь?

Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?

А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Индивидуальная работа с ребенком № 2.

Цель: определить своеобразие представлений детей о национальностях Эстонии, национальных и культурных особенностях жизни сверстников «ближнего зарубежья», а также изучить интерес дошкольников к этническим проблемам.

Вопросы детям:

Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?

Кто ты по национальности?

Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Что ты можешь о них рассказать?

Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Способы обработки и анализа ответов детей на вопросы бесед №1–2

В процессе бесед фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления толерантных установок.

Проявление когнитивного компонента толерантности (представления детей, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний...).

1 балл — представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

2 балла — представления о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира отсутствуют или очень фрагментарны; представления о национальном составе жителей Эстонии и о национальностях своих родственников и друзей находятся в стадии становления, формализованы, не осознаны, получены исключительно из житейского опыта, не системные, ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы экспериментатору.

3 балла — представления более полные, не достаточно систематизированные, основаны на личном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов, реже — на литературном опыте; ребенок стремится к получению новых знаний, задавая экспериментатору вопросы, выясняя у него справедливость своего мнения, вызывая его на обсуждение некоторых вопросов, высказывание им личного мнения.

Проявление эмоционального компонента толерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей).

1 балл — интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других рас и национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с другими детьми.

2 балла – отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть с иностранными сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

3 балла – интерес к представителям разных этносов выражен достаточно ярко и усиливается в процессе общения с экспериментатором по этой проблеме; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивируют и аргументируют свою позицию. Результаты анализа ответов детей заносятся в таблицу.

Ф.И. ребенка, возраст	Компоненты толерантности			
	Когнитивный (представления)		Эмоциональный (интерес)	
о расовых, национальных и культурных особенностях людей мира	о национальном составе жителей Эстонии	представления о национальных своих родственников и друзей	к представителям разных этносов	к совместной деятельности с детьми разных наций

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Расшифровки данных тестирования в экспериментальной и контрольной группах

Данные бесед с ребенком М1

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С белым, коричневым, бежевым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Белый, коричневый, желтый, бежевый.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Китае, Эстонии.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Америке, России, Бразилии.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Азии, Эстонии, России, Китае.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, не могу с ними говорить.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, они интересные.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Японцы, бразильцы, эстонцы, австралийцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские, эстонцы, англичане.*

Экспериментатор: Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С русскими.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С эстонцами.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Футбол, в мяч, баскетбол.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Футбол.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *День рождение.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Новый год.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Эстонии живут англичане, русские, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские, эстонцы, английские.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русский и эстонский.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русский.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Англичанка, армянка, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Хорошие, умные, сильные.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Добрые, веселые.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, они тоже хорошие люди.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, добрые.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, попробовать, умеют или нет играть в футбол.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, в футбол.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Баскетбол, со слаймом, в кухню, монополию, в футбол.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В футбол и прятки.*

Данные бесед с ребенком М2

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С черным и бежевым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С черным, бежевым, желтым.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Таллинне.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Эстонии.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Футбол, теннис.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В догонялки.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *День рождение.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонец.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонец.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Ничего.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Они быстрые.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, но не знаю почему.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, узнать их.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, весело было бы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, поиграть.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В футбол.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В футбол.*

Данные бесед с ребенком МЗ

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С белой.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Белой, желтый, коричневый.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Азии.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Азии и Европе.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Светлая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю, в какой стране.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Эстонии.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Я бы хотел поиграть с детьми желтой кожей.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Хотел, с черной кожей они веселые.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы, русские, китайцы.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, хотел в камень-ножницы-бумага, в прятки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, хочу в прятки.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Цепочку.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В футбол.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *День Валентина.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские, эстонцы, китайцы, англичане.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонец, я живу в Эстонии.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонец.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Прадед и прабабушка марийцы, дед эстонец.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Дедушка эстонец.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не могу сказать.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, интересен их язык.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, познакомиться.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да интересно во что они играют.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В слова.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В баскетбол.*

Данные бесед с ребенком Д1

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С Черным, бежевым, коричневым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С бежевым, коричневым.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевого.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет я их не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Англичане, русские, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *русские, англичане, эстонцы.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, со светлой кожей.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да. Не знаю.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В игру Куль.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В игру монополию.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Новый год.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Рождество.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Англичане, русские, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Англичане, русские, эстонцы.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонка и русская.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русская.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, все русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Англичан.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Они хорошие, у них другой цвет кожи, говорят на другом языке, у них красивые волосы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Они говорят на другом языке эстонском.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, они хорошие.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, они хорошие.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтобы подружиться.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтобы дружить.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В куль, прятки, догонялки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В прятки, танцы, дочки-матери.*

Данные бесед с ребенком Д2

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С черной, коричневой, бежевой, желтой.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С коричневой, бежевой, желтой.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Азии, Европе, Америке.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая и слегка коричневая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Темненькая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Китае, России, Австралии.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, они говорят на другом языке.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да. У них много интересных вещей есть.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские, эстонцы, американцы.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, с ними весело.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В крестики нолики, в классики.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В догонялки и прятки.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Новый год.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Новый год.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русская.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нелли-строгая, Кира-фигуристка, Глория-строгая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *У них светлая кожа, они говорят на эстонском языке.*

Экспериментатор: Хотела бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, но не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтоб подружиться.*

Экспериментатор: Хотела бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, можно научиться другому языку.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В догонялки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В резинки и порисовала.*

Данные бесед с ребенком ДЗ

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Черный, белый, коричневый.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С желтой, белой, коричневой.*

Экспериментатор: Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В Африке, в Эстонии.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Финляндии, в России.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Белая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Светлая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В Европе, Америке.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с черной.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, с темной кожей.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Англичане, эстонцы, русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Китайцы, эстонцы, американцы, русские.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с эстонцами.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, с американцами.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В догонялки, в прятки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В прятки.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *День рождения.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *День рождения.*

Экспериментатор:

Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы, американцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы, украинцы, русские.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русская.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русская.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Они красивые.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Мы дружим.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да. Чтоб познакомиться.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтоб узнать их.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В прятки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В настольные игры.*

Данные бесед с ребенком М4

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне.

Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Белый, коричневый, бежевый.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С белым и коричневым.*

Экспериментатор: Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русский.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да. С эстонцами.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Догонялки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В догонялки.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Пасха.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *День рождение.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русский.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русский.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Они говорят на эстонском.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Покатался бы на велосипеде.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В мяч.*

Данные бесед с ребенком М5

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них

расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С коричневым, белым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С бежевым, черным и коричневым.*

Экспериментатор: Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Белая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Светлая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да у них темная кожа.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с желтой.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да со светлой кожей.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, у кого светлая кожа.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да. Не знаю.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В шашки и в майкрафт.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В футбол.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *День мамы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *День весны.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русский.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русский.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонец.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Они дружные и играют со мной.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Мы говорим на эстонском языке и играем в штаб.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, поговорить с ними, поиграть, покачаться на качелях.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, поиграть.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтоб подружиться.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтоб познакомиться, а может он интересный.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Покачаться на качелях, ползать на лазелке.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Побегали бы.*

Данные бесед с ребенком М6

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С белым, коричневым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Темная, коричневая, белая.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *У меня бежевая кожа.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Я думаю в Эстонии.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, но как мы будем говорить, если они не знают мой язык.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские и эстонцы.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В спорт.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Побежали с мячом.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Я думаю, когда дети в школу идут.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Масленица.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русские и эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские, эстонцы.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русский.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русский.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *У нас в семье все русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю, что сказать.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, я бы хотел познакомиться с французскими детьми.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтоб узнать друг друга.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да. Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, в игры интересные, новые узнать.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Данные бесед с ребенком Д4

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С коричневым и светлым.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С бежевой и черной.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с белой.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, со светлой.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Китайцы, англичане, эстонцы, украинцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *эстонцы, украинцы.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да. Но я не знаю, как.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В песке играют в магазин.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В резиночку и крестики нолики.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Новый год.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Новый год.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Украинцы, русские, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы, русские.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонская.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонка.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да. У меня дедушка украинец, а мы русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, украинец-дедушка.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Иногда мы не играем, а на улице бегаем кто быстрее.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Мы не много с ними играем.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтоб узнать их.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтобы познакомиться.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтобы было весело.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, чтобы узнать новые игры.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Можно покататься на самокатах или поиграть в куклы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В лего или в куклы.*

Данные бесед с ребенком Д5

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С бежевой и черной.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С бежевой и коричневой.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Какого цвета твоя кожа?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Белая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет, они не живут в Таллинне.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В настольные игры, в пазлы, в мяч.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В настольные игры.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *День рождение.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русские и эстонцы.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русская.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русская.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, эстонцы.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Мне нравится дружить с детьми эстонцами.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Мы играем в педшопов по утрам.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтоб играть.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, узнать новые игры или игрушки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, подружиться.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В магазин и в парикмахера.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В шашки.*

Данные бесед с ребенком Д6

Экспериментатор: Посмотри на глобус (карту мира) — как много на земле разных морей, земель, рек, гор... Знаешь, на планете есть несколько континентов — огромных территорий, которые называются: Африка, Америка, Евразия, Австралия. На них расположено множество стран, в которых живут люди, не похожие друг на друга внешне. Например, у них кожа отличается друг от друга по цвету. Людей, с каким цветом кожи ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *С темной, бежевой, коричневой.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *С бежевой и черной.*

Экспериментатор: Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: *Какого цвета твоя кожа?*

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Бежевая.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Бежевая.*

Экспериментатор: Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Не знаю.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: А ты знаешь, что в Африке живут негры?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Мы называем их людьми черной расы. А в Азии живут с желтым цветом кожи. Ты бы хотел(а) поиграть с детьми другой расы? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с темной кожей.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Не знаю.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Германцы, эстонцы, американцы, русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы, американцы, русские.*

Экспериментатор: Хотел(а) ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, с германцами.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, с англичанами.*

Экспериментатор: Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *В моду и гуляют много.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В дочки матери и с куклами.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Ты бы хотела(а) узнать как отмечают праздники дети в других странах?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да.*

Экспериментатор: А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Восьмое марта.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Новый год.*

Экспериментатор: Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Какие национальности ты знаешь, которые живут в Эстонии?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Эстонцы и русские.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Кто ты по национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Русская.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Русская.*

Экспериментатор: Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Нет.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Нет.*

Экспериментатор: Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, эстонцы в садике.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Эстонцы.*

Экспериментатор: Что ты можешь о них рассказать?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Одна девочка Лисет, она кричит и командует, мне это не нравится.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Иногда мне нравится с ними общаться, а иногда нет.*

Экспериментатор: Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да. Чтоб узнать их.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, познакомиться.*

Экспериментатор: Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Да, чтоб было весело.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *Да, узнать их игры.*

Экспериментатор: В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?

Ответы ребенка до начала эксперимента: *Мне нравится играть в парикмахера и в прятки.*

Ответы ребенка после проведения эксперимента: *В камушки, догонялки, потанцевали бы.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты тестирования детей на уровень развития толерантности

М 1 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,05/2,38				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2/2,26			2,1/2,5	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		2,36/2,45	2/2	1,66/2,33	2/2,6	2,2/2,4
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/3				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	3/3				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/3	1/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	2/2				
8.	Какие национальности ты знаешь?	3/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			2/2	2/2
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/2				3/2
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	2/2				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой			1/1		

	национальности? Какой?					
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			1/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				2/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/2
	Количество вопросов	11	2	3	5	5

М 2 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		1,64/1,92				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		1,29/1,85			2/2	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,54/1,9	1/2	1,33/1,66	2/2,2	2/1,8
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	2/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	2/2				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	1/3				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/1	1/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты знаешь?	1/1				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	1/1			1/1	1/1
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/2				3/2
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				3/3	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	1/3				

14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/3			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		1/1			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			1/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				2/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/2
Количество вопросов		11	2	3	5	5

М 3 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,29/2,54				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		1,88/2,48			2,7/2,6	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,81/2,27	1,5/2,5	2,33/2,66	2,6/2,4	2,8/2,8
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	2/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	2/3				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/2				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	1/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/2	3/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/2				
8.	Какие национальности ты знаешь?	1/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	3/2			3/3	3/3
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	2/2				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному	2/2				

	отмечают праздники?					
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/1				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		2/2			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		1/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			3/3		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			1/2		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				3/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/2	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/2
	Количество вопросов	11	2	3	5	5

Д 1 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,16/2,17				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2,13/2,24			2,2/2,1	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,9/1,9	2,5/2,5	2/2,33	2/1,8	2,4/2,4
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	1/1				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/1	1/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты	3/3				

	знаешь?					
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			3/2	3/3
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	2/2				2/2
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	2/2				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		2/2			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			2/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			3/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				2/2	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				2/2	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					3/3
	Количество вопросов	11	2	3	5	5

Д 2 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		1,4/2,67				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		1,41/2,45			1,4/2,9	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,9/2,54	1/ 2,5	1,33/2,33	1,2/2,8	1,6/3
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/3				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди	1/3				

	белой расы?					
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/3	1/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	2/2				
8.	Какие национальности ты знаешь?	1/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	1/2			1/3	1/3
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/3				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	2/2				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/2			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		1/3			
16.	Кто ты по национальности?			1/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			2/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				1/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				1/3	1/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/3
	Количество вопросов	11	2	3	5	5

		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,28/2,58				
Д 3 (до / после эксперимента)		Когнитивный (представления)		Эмоциональный (интерес)		
		2,17/2,46		2,4/2,7		
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний	к разным	к совместной

		2,18/2,54	2/2,5	круг 2,33/2,33	этносам 2,2/2,6	деятельности 2,6/2,8
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	3/3				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/3				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/2	3/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/2				
8.	Какие национальности ты знаешь?	3/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			3/3	3/3
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/2				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/2				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/2			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			3/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				2/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				2/3	2/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/2

	Количество вопросов	11	2	3	5	5
--	----------------------------	-----------	----------	----------	----------	----------

М 4 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		1,53/1,52				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		1,57/1,74			1,5/1,3	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,72/1,72	1/1,5	2/2	1,4/1,2	1,6/1,4
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/1	1/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты знаешь?	1/2				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/1			2/1	2/1
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	2/2				2/2
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		1/2			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой?			2/2		

	Что ты можешь о них рассказать?					
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				1/1	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				1/1	1/1
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					2/2
Количество вопросов		11	2	3	5	5

М 5 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,35/2,28				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2,1/2,07			2,6/2,5	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,8/1,72	2,5/2,5	2/2	2,4/2,4	2,8/2,6
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/2	3/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты знаешь?	2/1				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			2/2	2/2
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/2				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных		2/2			

	национальностей?					
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			2/2		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				3/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					3/2
Количество вопросов		11	2	3	5	5

М 6 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		1,88/1,87				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		1,97/1,94			1,8/1,8	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,9/1,81	2/2	2/2	2/2	1,6/1,6
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	2/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/1	2/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты знаешь?	3/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	1/1			1/1	1/1
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	2/2				2/2

11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			2/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			1/2		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				3/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				2/3	2/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					1/1
Количество вопросов		11	2	3	5	5

Д 4 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,48/2,48				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2,36/2,36			2,6/2,6	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		2,09/2,09	2/2	3/3	2,4/2,4	2,8/2,8
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/2	3/3
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных	2/1				

	национальностей?					
8.	Какие национальности ты знаешь?	3/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			2/2	2/2
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/3				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/2				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			3/3		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			3/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				3/3	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					3/3
Количество вопросов		11	2	3	5	5

Д 5 (до / после эксперимента)		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,16/1,86				
		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2,02/1,93			2,3/1,8	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		1,72/1,45	2/2	2,33/2,33	2,2/1,8	2,4/1,8
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				

4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	1/1				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				1/1	1/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	1/1				
8.	Какие национальности ты знаешь?	1/1				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/1			2/1	2/1
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/2				3/2
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/1				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/3			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			3/3		
19.	Хотел бы познакомиться с детьми другой национальности? Почему?				3/2	
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					3/2
Количество вопросов		11	2	3	5	5

		КОМПОНЕНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ				
		2,42/2,18				
Д 6 (до / после эксперимента)		Когнитивный (представления)			Эмоциональный (интерес)	
		2,14/1,97			2,7/2,4	
№	Вопросы интервью	мир	Эстония	ближний круг	к разным этносам	к совместной деятельности
		2,09/2,09	2/1,5	2,33/2,33	2,4/2,2	3/2,6
1.	Людей с каким цветом кожи ты знаешь?	3/3				
2.	Где они живут — назови, а я покажу на карте (глобусе).	1/1				
3.	Какого цвета твоя кожа?	3/3				
4.	Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?	1/1				
5.	А ты знаешь, что в Африке живут негры?	2/2				
6.	Ты хотел(а) бы поиграть с детьми другой расы? Какой?				2/1	3/1
7.	Знаешь ли ты, что на земле живут люди разных национальностей?	2/2				
8.	Какие национальности ты знаешь?	3/3				
9.	Хотел(а) бы ты поиграть с детьми других национальностей? Каких?	2/2			2/2	3/3
10.	Как ты думаешь, в какие игры играют эти дети? В какие игры играли бы Вы?	3/3				3/3
11.	Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?	1/1				
12.	Ты бы хотела(а) узнать, как отмечают праздники дети в других странах?				2/2	
13.	А как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?	2/2				
14.	Знаешь ли ты, что в Эстонии живут люди различных национальностей?		1/1			
15.	Какие ты знаешь национальности, которые живут в Эстонии?		3/2			
16.	Кто ты по национальности?			3/3		
17.	Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?			1/1		
18.	Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?			3/3		
19.	Хотел бы познакомиться с				3/3	

	детьми другой национальности? Почему?					
20.	Хотел бы ты поиграть с детьми другой национальности? Почему?				3/3	3/3
21.	В какие игры ты бы поиграл с детьми другой национальности?					3/3
Количество вопросов		11	2	3	5	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспекты занятий учебно-воспитательной программы «Путешествие в страну терпимости»

Занятие 1.

Тема: «Друзья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, бумага для рисования, цветные карандаши, деревянные палочки (шесть комплектов), кукурузные шарики.

Цели работы: формирование толерантного отношения к народам Азии; знакомство с культурой страны Китай; формирование эмпатии по отношению к другим детям; развитие у детей интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование представлений о друзьях и дружбе; пополнение содержания ментального лексикона (слова «дружба», «друг», «лучший друг»).

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится пользоваться картой мира;
- ребенок учится проявлять эмпатию;
- ребенок развивает мелкую моторику;
- ребенок учится выражать свои мысли в беседе и понимать мнение другого.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами побываем в «Поднебесной». Как вы думаете, что эта за страна такая?

Дети: Мы не знаем.

Воспитатель: Это Китай. Как вы думаете, почему эта страна так называется?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: Эта страна называется в народе «поднебесная», потому что жители Китая являются верующими людьми, а символ веры в Китае — это Небо, а покровителем неба у них был император, главное лицо в стране, как у нас президент. Вы что-то можете сказать об этой стране? Вы когда-то слышали о ней? Что вы слышали? Вы можете описать или представить эту страну?

Дети: Нет, не слышали.

Воспитатель: Давайте для начала возьмем карту и глобус, постараемся найти на них Китай.

Дети вместе с учителем ищут на карте и показывают место нахождения страны.

Воспитатель: А теперь покажите, где мы живем. Посмотрите, как далеко эта страна находится от нашей. Китай находится на материке Азия, а наша страна на материке Европа.

Дети изучают карту.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как вы думаете, чем могут различаться наши страны?

Дети: Там тепло, есть горы, страна большая.

Воспитатель: Действительно, если посмотреть на карту, то мы можем увидеть, что Китай — большая страна, и на территории страны есть горы. Вы молодцы! Сейчас я вам расскажу интересные факты об этой стране (учитель рассказывает о стране).

Дети: Мы дома тоже иногда едим палочками; панды — очень милые животные; я видел по телевизору.

Воспитатель: Я сегодня взяла палочки, которыми едят китайцы, давайте поучимся ими пользоваться. Я приготовила вам игру «поймай шарик палочками» (дети берут в руки палочки и пытаются взять палочками кукурузные шарики, игра длится, пока каждый не справится с заданием). Ну как, весело? Сложно? А вот китайцы едят так каждый день.

Дети участвуют в игре.

Воспитатель: В этой стране живут такие же дети, как и вы. Сегодня мы поговорим о девочке Цянь, посмотрите на картинку.

Дети смотрят на фотографию китайской девочки.

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу историю Цянь (учитель зачитывает с карточки историю о ребенке). Вы можете что-то сказать об этой девочке? Какие у вас возникли чувства в связи с этой историей? У вас есть знакомые люди-инвалиды?

Дети отвечают на вопросы, делятся своим опытом.

Воспитатель: Как вы думаете, у Цянь есть лучший друг? Посмотрите на фотографию, может, он среди этих детей?

Дети рассуждают, кто может быть другом Цянь.

Воспитатель: А у вас есть лучший друг? Кто он?

Дети отвечают на вопрос, называют своих лучших друзей.

Воспитатель: Почему ты считаешь, что он твой лучший друг? Кто такой «лучший друг»?

Дети отвечают, рассуждают, делятся опытом, кто есть лучший друг.

Воспитатель: Я вижу, у каждого есть друг. Как вы смотрите на то, чтобы нашей Цянь помочь разобраться, кто для нее действительно лучший друг. Я вас прошу взять бумагу и карандаши. Помечтайте, пофантазируйте, какой друг должен быть у девочки Цянь с учетом ее недуга. Вообще, может ли как-то особенность Цянь повлиять на ее дружбу? И нарисуйте, какой друг должен быть у этой девочки.

Дети берут карандаши и начинают рисовать.

Воспитатель: Вы молодцы, справились! Теперь давайте посмотрим, у кого что вышло. Пожалуйста, начни, кого ты нарисовал? Расскажи об этом друге Цянь.

Дети по очереди рассказывают о своем рисунке.

Воспитатель: Спасибо, дети! Я думаю, Цянь очень понравятся предложенные вами друзья. Вам понравился наш урок? Что вы нового узнали?

Дети отвечают на вопросы по пройденному материалу, называют, что нового узнали.

Воспитатель: На сегодня наш урок окончен. Спасибо.



Источник фото: [ссылка](#)

Китай (описание страны):

В стране глубоко почитается возраст и общественное положение.

Китайцам нельзя иметь больше одного ребенка в семье.

Китайцы едят палочками.

В Китае растет тростник и живут панды. В Китае тепло. Китайцы очень трудолюбивый народ, но страна считается бедной (Путеводитель: 213).

Девочка Цянь

Девочка Цянь идет в детский сад. У нее есть друзья, но она не такая как все, у нее вместо ног протезы, таких людей, у которых нет какой-то части тела, называют инвалидами, и от этого Цянь грустит.

Занятие 2.

Тема: «Я учусь помогать».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага для рисования, акварель, кисточки, вода, термос, чай, стаканчики.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Азии; знакомство с культурой страны Бангладеш. формирование эмпатии по отношению к другим детям и ситуациям; развитие у детей интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование представлений о помощи друг другу; пополнение содержания ментального лексикона (слова «помощь»).

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится общаться со взрослыми и со сверстниками;
- ребенок учится выражать эмпатию по отношению к другим людям;
- ребенок обучается пользоваться картой мира;
- ребенок умеет работать с красками;
- ребенок развивает мелкую моторику.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Вот мы с вами снова встретились. Расскажите, как у вас дела, что у вас нового случилось, пока мы не виделись?

Дети: Здравствуйте!

Дети рассказывают, что у них интересного произошло, раскрываются, подготавливаются к диалогу.

Воспитатель: Скажите, вам понравился наш первый урок?

Дети: Да, понравился.

Воспитатель: А почему?

Дети делятся своими эмоциями и опытом, полученным на предыдущем уроке.

Воспитатель: Я очень рада, что вам понравился урок. Смотрите, кто у нас сегодня в гостях.

Дети с удивлением наблюдают за учителем.

Воспитатель: Смотрите, я для вас подготовила вот таких гномиков (показывает). У меня шесть гномиков. Их сколько же, сколько и вас на уроке. Они двух цветов: желтые и зеленые. Я хочу их дать вам. Пожалуйста, возьмите.

Дети берут гномиков.

Воспитатель: Эти гномики не простые, они станут нам друзьями в наших путешествиях. Как вы думаете, эта хорошая мысль?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте попробуем с ними поиграть. Возьмите каждый своего гномика и подумайте, как его зовут. Имя менять нельзя, вот какое имя придумаете, с таким именем и будет ваш гномик жить. У вас есть одна минута, чтобы подумать и выбрать имя для гномика. Время пошло.

Дети пытаются сконцентрироваться и придумать имя.

Воспитатель: Ну что, вы придумали имена? Давайте расскажем, как кого зовут.

Дети называют имена гномиков.

Воспитатель: Отлично. Пойдем дальше. Как вы уже знаете, мы сегодня с вами продолжим путешествовать. Сегодня мы летим с вами в страну Бангладеш. Вы слышали о такой стране?

Дети: Нет, не слышали.

Воспитатель: Давайте попробуем ее найти на карте. Я вам помогу. Смотрите, какая небольшая страна (показывает местонахождение). Вам это место знакомо?

Дети: Да, тут рядом находится Китай.

Воспитатель: Точно, какие вы молодцы! Давайте послушаем рассказ об этой интересной стране Бангладеш (учитель рассказывает о стране, используя материал карточки). Что-то вам запомнилось?

Дети: Да, а как люди могут жить в домах из тростника?

Воспитатель: Тростник — это такое растение, очень прочное, оно похоже на ветви наших деревьев. Да, это необычно, но в наше время в таких домах тоже живут. А вы заметили, что в этой стране выращивают чай, тот, который мы привыкли с вами пить. Я из дома вам принесла черный чай, давайте попробуем (учитель наливает каждому ребенку чай из термоса, и они дегустируют чай). Как вам понравился чай? Вкусный?

Дети пьют чай: Да, вкусный.

Воспитатель: Давайте продолжим. Посмотрите на фотографию. Эту девочку зовут Дилара, она из страны Бангладеш. Что вы чувствуете, когда смотрите на нее? Как вы думаете, что чувствует она?

Дети: Она грустная, у нее большие глаза.

Воспитатель: Давайте прочитаем о ней (читает рассказ о девочке). Что вы можете сказать о такой ситуации? Всякое же может случиться.

Дети делятся своими эмоциями.

Воспитатель: Давайте подумаем, что можно сделать, как помочь этой девочке и ее семье, если бы мы были рядом?

Дети предлагают варианты решения проблемы.

Воспитатель: Вы очень добрые и чуткие дети. А как вы считаете, что такое помощь? Как мы можем друг другу помогать?

Дети называют варианты помощи в разных ситуациях.

Воспитатель: Хорошо. Сегодня я хочу вам предложить порисовать акварелью. У нас с вами весьма сложная задача. Мы должны нарисовать дом для Дилары, такой дом, чтобы он понравился ей и ее семье. Пожалуйста, берите краски, бумагу. Попробуйте представить этот дом и начинайте рисовать.

Дети рисуют.

Воспитатель: Вы отличные помощники. Расскажите, что вы нарисовали.

Дети по очереди описывают свои работы.

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня отлично поработали, думаю, наша гостья тоже довольна. Спасибо!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Бангладеш

В Бангладеш живут бенгальцы. Бенгальцы занимаются земледелием (рис, бобовые, сахарный тростник), а также выращивают чай. Люди живут в поселениях вдоль водоемов и дорог. Дома построены из тростника и глины с соломенной крышей. У женщин принято носить украшения (Энциклопедия: 99).

Девочка Дилара

В одной из деревень этой страны живет девочка Дилара, ей 6 лет. На фотографии она грустная, потому что ее дом снесло ураганом, и ее семья вынуждена жить у соседей. Такая ситуация ей не нравится, поэтому она грустит.

Занятие 3.

Тема: «Я и детский сад».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага для рисования, пастель.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Азии; знакомство с культурой страны Индия; формирование эмпатии по отношению к другим детям и ситуациям; развитие у детей интереса к другим национальностям и культурам мира.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится общаться, выражать себя в слове;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт и искать решение проблемы;
- ребенок учится сочувствию по отношению к другому;
- ребенок учится выражать свои эмоции и фантазии в творчестве;
- развитие навыка пользования картой

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! У нас сегодня с вами третье занятие. Для начала мы с вами немного пообщаемся. Мы часто встречаемся, а друг о друге почти ничего не знаем. Расскажите немного о себе: из какой ты группы? Сколько тебе лет? Чем ты занимаешься? Что ты любишь делать?

Дети: Здравствуйте! По очереди рассказывают о себе.

Воспитатель: Я тоже о себе расскажу (рассказывает о себе, где работает, о своей семье, что делает в свободное время). Сегодня мы поговорим с вами о детском саде. Вам нравится ходить в детский сад? Почему? Что тебе больше всего нравится в детском саду? А что не нравится?

Дети по очереди отвечают на вопросы учителя.

Воспитатель: Хорошо, я поняла, что вы уже большие дети и хотите идти в школу. А сегодня мы с вами направляемся в страну Индию. Для этого нам понадобится карта. Вы знаете, что эта за карта? Что на ней изображено? Верно. А также нам понадобятся наши герои-гномики. Давайте найдем на карте Индию и страну, где мы живем.

Дети показывают, где находится страна Индия на карте и страна Эстония.

Воспитатель: Итак, сегодня у нас в гостях девочка Маниша из страны Индии. Вы что-то знаете о культуре этой страны, об обычаях, слышали, может быть? (учитель рассказывает информацию о стране). Дети посмотрите на картинку, как вы думаете, что случилось с Манишей, почему она такая грустная? Из-за чего она может быть грустная, предположите. Я с вами сейчас поделюсь, что с ней случилось (учитель рассказывает историю о девочке).

Дети описывают картинку, предлагают варианты, что могло случиться с Манишей. Слушают.

Воспитатель: Давайте поговорим, как можно Манише помочь в ее ситуации? Кто мог бы ей помочь? Что может Маниша предпринять или как себя повести? Как решить ее проблему?

Дети активно участвуют в обсуждении.

Воспитатель: Вы молодцы! Я вам хочу предложить что-то Манише подарить, чтобы улучшить ее настроение. Возьмите пастель и бумагу. У вас есть время нарисовать нашей героине то, что поможет ей скрасить ее детскую жизнь. Как, по вашему мнению, что ей может помочь?

Дети участвуют в творческой деятельности.

Воспитатель: Давайте посмотрим, у кого что получилось. Пожалуйста, расскажи, что ты нарисовал и как это поможет Манише. Что ты чувствуешь по отношению к Манише?

Дети описывают свои работы, оценивают работы других, участвуют в обсуждении. Дети говорят о своих чувствах к Манише, делятся впечатлениями.

Воспитатель: Спасибо, дети, за урок! Я надеюсь, что вам понравилось. Вам понравилось? Мы с вами сегодня хорошо поработали, на следующем уроке мы с вами поедem куда-нибудь в другое место и попробуем познакомиться с другими детьми.



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Индия

В Индии люди не прикасаются друг к другу, они приветствуют, складывая руки перед грудью. Люди кушают руками, считается, что правая рука чистая. Священным животным в Индии считается корова. Детей в Индии обучают танцу с малых лет.

Комментарий к фотографии:

Девочке Манише 5 лет, в свободное от занятий время она работает, помогает родителям, деньги нужны, чтобы Маниша смогла продолжить свою учебу. Но другие дети смеются над ее жизненной ситуацией, поэтому Маниша в отчаянии, она не хочет ходить в детский сад.

Занятие 4.

Тема: «Мой друг».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Африки; знакомство с культурой страны Нигерия; формирование терпимости по отношению к другим детям и ситуациям; развитие у детей интереса к другим национальностям, языкам и культурам мира; формирование представлений о друзьях и дружбе; пополнение содержания ментального лексикона («волонтер», «доброволец»).

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок умеет показать на карте, где находятся уже пройденные страны, показывает расположение континента Африки;
- ребенок учится думать о чувствах другого человека;
- ребенок учится считаться с мнением другого;
- ребенок учится оценивать свою деятельность и понимать пользу многоязычия;
- ребенок развивает свои творческие навыки.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Тема нашего сегодняшнего урока — «Мой друг». Вы мне можете сказать, кого можно назвать другом?

Дети отвечают на вопрос, рассуждают.

Воспитатель: Да, хорошо. А можете мне сказать, почему у нас должен быть друг? Без друга ведь тоже хорошо, не надо ничем делиться, о ком-то думать, заботиться. Что хочешь, то и делаешь, разве так не лучше?

Дети: Нет, с другом интереснее, можно с ним играть, разговаривать.

Воспитатель: А как вы считаете, с возрастом друзья пропадают или нет? Если у взрослого человека есть друг, чем они вместе занимаются? Я не верю, что всегда играют.

Дети отвечают на вопрос, делятся опытом.

Воспитатель: Хорошо. Давайте возьмем своих гномиков и посмотрим, с какой страной мы сегодня будем знакомиться. Это страна Нигерия. Вы слышали о такой стране?

Дети: Нет, не слышали.

Воспитатель: Давайте посмотрим, где она находится. Смотрите, эта страна находится в Африке. Вы что-то знаете об Африке?

Дети: В Африке тепло, там песок, пальмы растут, там живут крокодилы, львы.

Воспитатель: Верно. А в стране Нигерии живут люди, и у них темный цвет кожи. Вы вообще когда-нибудь видели таких людей?

Дети: Да, у нас в группе есть такая девочка.

Воспитатель: А вы знаете, почему у них цвет кожи темный? Они живут в Африке, там всегда тепло, и солнце очень яркое, и чтобы их кожа не обгорала, она у них темная. Мы живем в северной части планеты, у нас мало солнца, и поэтому у местных жителей светлая кожа. Давайте я вам расскажу про эту страну (учитель рассказывает информацию о стране, используя материал карточки). А теперь посмотрите на фотографию, кого вы видите? Какое ваше первое впечатление от этого мальчика? Нравится он вам? Почему?

Дети отвечают на вопросы, участвуют в беседе.

Воспитатель: Давайте я вам расскажу, что же случилось у этого мальчика. Его зовут Руфус (зачитывает историю мальчика). Что-то можете сказать об услышанном? Какие у вас чувства по отношению к Руфусу?

Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Воспитатель: Как вы думаете, в истории Руфуса есть что-то похожее на нашу жизнь? Мы ведь тоже учим языки. Как вы считаете, а зачем мы учим эстонский язык?

Дети: Чтобы общаться.

Воспитатель: Вы молодцы, конечно. Мы учим языки для того, чтобы общаться. У кого-нибудь есть друг, говорящий на эстонском языке с рождения?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: У меня тоже. Друзья могут быть разные и могут говорить на разных языках, главное, что нам нравится друг с другом общаться, играть, гулять, делать что-то вместе. Это и есть смысл дружбы. А теперь я хочу вам предложить смастерить для своего друга сюрприз. Представьте, что ваш гномик — это и есть ваш друг. Что бы твой гномик пожелал? Нарисуй это, вырежи, наклей, смастери. Я думаю, что твоему другу будет приятно, если ты что-то ему подаришь.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Возьми своего гномика и представь, что это твой друг, подари ему подарок и объясни, что это такое и почему ты даришь именно это.

Каждый ребенок рассказывает, что желает подарить другу.

Воспитатель: Вы молодцы! Вы сможете сегодня забрать свои подарки для друга. На этом наше занятие закончилось, до новых встреч!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Нигерия

Народ хауса. Народ занимается земледелием, скотоводством, рыболовством. Живут в деревнях и городах. В деревнях живут большими семьями, и жилье состоит из нескольких построек. Дома построены из глины, в деревнях крыши из соломы с примесью глины. Одежда из полотна ткани, перетянута на поясе. (Энциклопедия народов: 557)

Руфус (золотисто-желтый)

Руфус живет в стране Нигерии. К ним в деревню часто приезжают волонтеры из разных стран мира, чтобы помочь детям. Руфус очень надеется, что сможет выучить английский язык и поехать поступать в колледж, поэтому он очень ждет добровольцев, которые помогут ему в изучении английского языка.

Занятие 5.

Тема: «Моя семья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, гуашь, вода, кисточки.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам в Эстонии; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирования интереса к другим национальностям и культурам мира; закрепление знаний о традициях и культурных особенностях своей страны.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок умеет самостоятельно рассказать о традициях и праздниках Эстонии;
- ребенок учится рассуждать и выражать свои мысли, обогащает свой словарный запас;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на ее рассмотрение и искать решение проблемы;
- ребенок учится общаться со взрослыми и сверстниками;
- ребенок развивает свои художественные навыки, умеет работать с красками.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас с вами интересный урок, мы будем с вами говорить о своей семье. Вы могли бы рассказать немного о вашей семье, кто с вами живет, где вы живете, что вам нравится делать вместе?

Дети отвечают на вопросы по очереди, рассказывают о своей семье.

Воспитатель: Я тоже расскажу о своей семье (рассказывает о своей семье). А как вы думаете, кто-то из членов семьи может быть другому другом? Или все-таки нет? Мама и сын могут быть друзьями? Мама и папа?

Дети рассуждают, участвуют в беседе.

Воспитатель: Хорошо. Сегодня у меня для вас выбрана очень интересная страна. Давайте возьмем карту, покажите, пожалуйста, где находится Эстония.

Дети показывают на карте местоположение Эстонии.

Воспитатель: Давайте представим, что я гостя и приехала из другой страны, а вы должны немножко рассказать о вашей стране. Вы готовы? По очереди. Начинай.

Дети: Эстония находится на берегу Балтийского моря, в Европе. У Эстонии национальный цветок — василек, птица — ласточка, камень — известняк. В Эстонии не тепло. Флаг: сине-черно-белый. Национальная еда — мультикапсад.

Воспитатель: Вы молодцы, много всего знаете! Теперь давайте я вам прочитаю, что написано у меня на карточке (зачитывает информацию о Эстонии). А теперь посмотрите на эту картинку, кого вы видите?

Дети: Детей.

Воспитатель: Верно, это тройняшки. Вы знаете, кто такие тройняшки? Это когда дети родились друг за другом в один день, и их трое. Давайте посмотрим, что случилось с нашими эстонцами (читает историю о детях). Как вы думаете, где у нас в Эстонии могло такое случиться?

Дети: На Сааремаа.

Воспитатель: Да, вполне возможно такое. Вот скажите, что теперь делать этим тройняшкам. Невозможно жить, когда друзей нет рядом. Скажите, вообще есть ли какое-то решение такой проблемы? Мы что-то можем им посоветовать?

Дети рассуждают, ищут и предлагают решение проблемы.

Воспитатель: Действительно. Их уже трое, они уже с самого детства живут вместе как друзья. Чаще всего мы можем наблюдать, как наши родители очень тесно общаются со своими братьями и сестрами, и их связывают не только родственные узы, но и дружба с самого детства, когда ты можешь поделиться о чем-то со своим близким человеком. А кто-то из вас дружит с братом или сестрой?

Дети отвечают на вопрос, аргументируют ответы.

Воспитатель: Хорошо. Давайте сегодня нарисуем тот самый яркий момент жизни, когда вы были вместе со своим близким человеком и что-то вместе делали. Этот момент может быть связан и с мамой, и с папой, и с другими родственниками. Подумайте и нарисуйте, потом расскажете об этом всем.

Дети участвуют в творческой деятельности.

Воспитатель: Молодцы, давайте посмотрим, что у вас получилось.

Дети рассказывают, что у них нарисовано.

Воспитатель: Спасибо, мы отлично поработали. До скорой встречи!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Эстония

Эстония находится в Прибалтике, эстонцы говорят на эстонском языке. Типичный эстонец — это человек с белокурыми волосами и светлой кожей. Раньше жители Эстонии жили на хуторах, но сейчас большая часть населения живет в городах.

Расмус, Каспар, Лизетт.

Семья переехала за город, на хутор, чтобы жить на природе. Дети Расмус, Лизетт и Каспар очень рады этому, но до ближайших соседей, у которых есть дети, два километра. Детям приходится все время играть втроем, с другими детьми они могут дружить только во время учебы. Тройняшкам сейчас по 6 лет.

Занятие 6.

Тема: «Моя семья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, мелки.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой Германии; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок понимает смысл слова «помощь» и учится соотносить его со своим опытом;
- ребенок учится рассуждать, сравнивать и делать вывод;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на ее рассмотрение и искать решение проблемы;
- ребенок учится выражать свои эмоции и подбирать правильные слова для их описания;
- ребенок учится фантазировать и отражать свои фантазии в творческой деятельности.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Мы сегодня продолжим говорить на тему «Моя семья». На прошлом уроке мы поговорили, кто такие родные и кто мы в своей семье. Сегодня я вам предлагаю поговорить о том, что мы должны делать, о наших обязанностях в семье. Расскажите, кто что дома делает.

Дети рассказывают о своих домашних обязанностях.

Воспитатель: Хорошо. Я вам расскажу тоже (учитель рассказывает о своих обязанностях). А вы можете рассказать, какие обязанности у ваших мам и пап. Как вы думаете, быть мамой или папой легко?

Дети отвечают на вопросы, рассуждают.

Воспитатель: Давайте теперь посмотрим, о какой стране мы сегодня поговорим. Страна Германия, вам о чем-то это говорит, знакомое название?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту, где она находится, вот тут в Европе, недалеко от нас (показывает). Давайте я вам прочитаю об этой стране (зачитывает информацию о стране). Интересная страна? Кто-то там был, гостил или путешествовал по Германии?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Посмотрите теперь на эту фотографию. Что ты чувствуешь? Как ты думаешь, кто это?

Дети пытаются описать свои чувства.

Воспитатель: Это мальчик из Германии, его зовут Ханс (зачитывает историю Ханса). Как вы думаете, вы бы поехали в другой город с семьей, если бы у вас был выбор? Как вы считаете, что Ханс должен делать в этой ситуации, когда на него нападают? Ханс должен рассказать родителям, что его обижают? Как вы думаете, что нужно сделать, чтоб найти общий язык с детьми в группе?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Сегодня я вам предложу нарисовать мелками ситуацию, в которой вы обязательно помогли бы другу, знакомому. А вам помогут гномики, разыграем ситуацию, что у одного гномика есть мячик, а у других нет. Покажите, как решить проблему?

Дети начинают играть и фантазировать, говорят за гномиков.

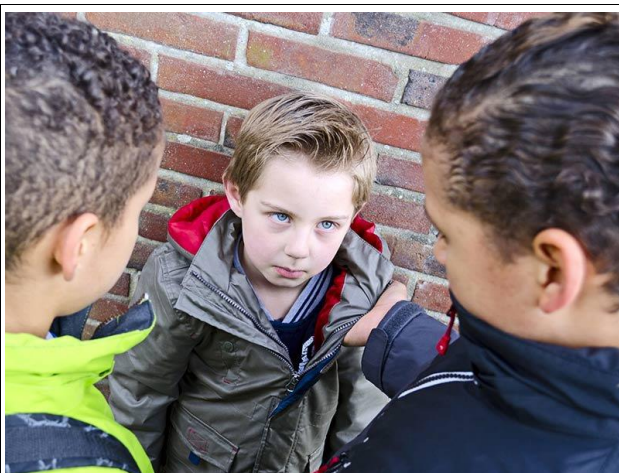
Воспитатель: Хорошо. Подумайте, в какой ситуации вы бы точно не оставили человека в беде. И попробуйте нарисовать.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Молодцы, все сделали! Ну как вы себя чувствуете? Какие ощущения, стало ли легче или грустно? Расскажи, что ты нарисовал?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Спасибо вам за урок!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Германия

Германия большая и красивая страна. Жители — трудолюбивый народ, ценят порядок, личную жизнь и пунктуальность. Немцам сложно друг друга понять. Главой семьи считается отец. В детях воспитывают стремление к успеху, ответственность. По воскресениям в Германии никто не работает. Магазины, аптеки — все закрыто. В школу дети идут с 5 лет, и в школе они учатся 13 классов (Путеводитель, Европа: 121).

Ханс

Ханс из хорошей семьи. Его отцу предложили хорошую работу в Мюнхене, и семья переехала туда. Мальчик хорошо учится в первом классе, но он никогда не думал, что его начнут обижать из-за того, что он переехал из Гамбурга в Мюнхен. У Ханса еще нет друзей в новой школе, и он столкнулся с агрессией одноклассников.

Занятие 7.

Тема: «Традиции моей семьи».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, акварель, кисточки, вода, компьютер.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой страны Великобритании; формирование уважительного отношения к другим

детям и их ситуациям; формирования интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие чувства эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится общаться со взрослым и сверстниками;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на ее рассмотрение и искать решение проблемы;
- ребенок учится сочувствовать чужому горю, понимать различия в семейных традициях;
- ребенок развивает мелкую моторику;
- ребенок умеет работать с акварелью;
- ребенок умеет следовать правилам задания.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Расскажите, что у вас нового произошло на выходных, чем занимались, куда ходили?

Дети рассказывают о своих выходных днях.

Воспитатель: А я по выходным... (рассказывает, что делала на выходных). Еще в моей семье есть традиция: мы в субботу вечером смотрим все вместе фильмы. Скажите, а в вашей семье есть ли какие-то традиции? Какие?

Дети рассказывают о семейных традициях.

Воспитатель: Очень интересно. Конечно, в каждой семье есть свои традиции, и они совершенно разные. В одной семье принято одно, в другой семье — другое. Давайте возьмем карту и посмотрим, где мы окажемся сегодня. Англия или Великобритания. Кто-то знает такую страну?

Дети: Да.

Воспитатель: Да, эта очень красивая страна, и там до сих пор живет королева. Давайте я вам прочитаю про эту сказочную страну (читает информацию о стране). Как вы думаете, теперь эта страна вам немножко знакома?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте посмотрим, где она находится. Англия находится в Европе. Давайте посмотрим, кто же живет в этой стране. А там живет мальчик Грей (читает историю Грея). Что вы мне можете сказать об этой ситуации? Как вы считаете, это смешно или нет? Как вы думаете, что Грей чувствует? Какой Грей на этой фотографии?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Ребята, а вы когда-то видели шотландскую юбку? Давайте посмотрим, как мужчины выступают на таких концертах.

Дети смотрят видео и комментируют увиденное.

Воспитатель: Да, это необычно для нас, но мы не должны забывать, что это только традиция народа Шотландии. Современные женщины ходят в брюках, и это давно уже не смешно, это наша жизнь. Дети, я сегодня вам предлагаю нарисовать шотландскую (клетчатую) юбку для наших гномиков. Эта работа очень аккуратная, чтобы краски не смешались, я вам помогу. Берите краски.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Спасибо, дети, вы молодцы! У вас получились отличные юбки, действительно, аккуратные у вас работы.



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Великобритания

Великобританию называют еще Англией. В Англии живут англичане и британцы. В этой стране чтут традиции и обычаи. Это очень здравомыслящий народ, они упрямцы, вспыльчивые, дружелюбные, но разборчивые люди. Для британца характерна терпимость, честность и чувство гордости. Обычно английская семья состоит из трех человек, и живет такая семья довольно замкнуто. Именно в этой стране в школе волшебников учился литературный герой Гарри Поттер (Путеводитель, Европа: 295).

Грэй

Грэй — спокойный мальчик, он учится в подготовительной школе, ему шесть лет. В один из городских праздников его папа выступал с национальным ансамблем Шотландии. Мужчины, как принято, были в национальной одежде — клетчатой юбке. Из-за этого случая над Греем в школе стали подшучивать дети, которые не знакомы с культурой Британии. Детям было смешно, что папа мальчика ходит в юбке.

Занятие 8.

Тема: «Я и детский сад».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, пластилин.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой России; формирование уважительного отношения к другим детям и их

ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится анализировать ситуацию и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию;
- ребенок учится пользоваться картой, показывает, где на карте мира находятся Эстония и Россия;
- ребенок развивает навыки ролевой игры;
- ребенок развивает мелкую моторику;
- ребенок развивает фантазию, может представить и реализовать с помощью пластилина свои фантазии.

Описание работы:

Воспитатель: Добрый день, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, вам нравится в детском саду? А что нравится больше всего?

Дети говорят, что им нравится в детском саду.

Воспитатель: Скажите, а вы хотите идти в школу? Что вы ждете от школы? Что там все по-другому, не так, как в садике?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А скажите, у вас группа дружная? Все дети дружат? Никто не обижает других?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Возьмите своих гномиков и давайте поиграем. Представим, что мы находимся в группе и к вам в группу пришел новый ученик-гномик. Как вы подружитесь с ним?

Дети участвуют в ролевой игре.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте поговорим про тех, кто не хочет с вами дружить. Есть такие дети в группе? Вы знаете, почему они не хотят дружить?

Дети рассказывают о дружбе, об отношениях.

Воспитатель: А можете мне сказать, дети, которые умеют дружить, счастливые?

Дети: Да.

Воспитатель: А какие вы знаете чувства и эмоции? Можете назвать?

Дети: Счастье, горе, печаль, грусть.

Воспитатель: А в таких ситуациях, как вы описали, какими могут быть люди? Посмотрите на меня? Я какая? (учитель демонстрирует разные эмоции: радостная, злая, добрая, дружелюбная, печальная, грустная).

Дети перечисляют эмоции учителя.

Воспитатель: Давайте сегодня поговорим про самую большую страну в мире. Как вы думаете, что это за страна такая? Россия. Вы слышали о такой стране?

Дети: Да.

Воспитатель: Россия — эта самая большая страна в мире, также она является нашим соседом. Кто-нибудь уже был в России? Что вы там делали?

Дети рассказывают о поездках в Россию.

Воспитатель: Вы что-нибудь знаете об этой стране?

Дети рассказывают, что знают о России.

Воспитатель: Я вам прочитаю про эту страну (читает информацию о стране). Давайте посмотрим на карте, где эта страна (показывает). Она очень большая. Какие у вас впечатления от этой страны?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: А теперь посмотрите на эту фотографию, кого вы видите? Что вы чувствуете? Опишите, как себя чувствует этот ребенок и почему?

Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Воспитатель: Это девочка Люба (зачитывает ее историю). Дети, почему Люба в садике играет одна? Как вы думаете, у Любы есть подруга в садике? Почему? Как вы думаете, из-за чего дети не хотят с ней дружить? Что может быть не так?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Дети, что Любе надо сделать, чтоб у нее появился друг? Как думаете?

Дети предлагают варианты решения проблемы.

Воспитатель: Сегодня я вам хочу предложить слепить игрушку для Любы, но не простую, а такую, с которой Люба быстро найдет себе друга. Эта игрушка поможет ей в поиске друзей. Игрушка может быть любая, может быть та, которая тебе нравится, и ты бы хотел себе такую, но в ней должно быть что-то, что помогает в дружбе. Начинаем.

Дети лепят.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, кто у вас тут вышел. Расскажи, кого ты слепил и почему именно твоя игрушка поможет найти друга?

Дети отвечают по очереди и комментируют свою работу.

Воспитатель: Спасибо, дети! Вы сегодня отлично помогли Любе.



Источник фото: [ССЫЛКА](#)

Описание страны: Россия

Россия — самая большая страна в мире по своей территории. На этой большой территории живут различные народы. Русский человек отличается своим характером и нравом. Русские — эмоциональные, доброжелательные, дружелюбные, общительные. С древности русский народ почитал природу и любил ее. Сегодня россияне живут в городах и селах. Погода в России разная: на юге России летом жарко, а на севере — очень холодно зимой.

Семейные традиции очень ценятся в русских семьях, семьи в России большие: от двух детей в семье (Мельникова: 34).

Любовь

Люба ходит в детский сад, и ей четыре года. Из-за того, что она не очень общительная, с ней не хотят дружить другие дети, они считают ее странной. А Люба — умная девочка и живет с бабушкой. Бабушка не может ей купить красивые наряды и игрушки, это тоже отличает Любу от других детей в группе. Люба в садике играет одна, обычно она рисует или рассматривает книги.

Занятие 9.

Тема: «Мое хобби».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, пластилин.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой страны Турции; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие чувства эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится участвовать в беседе;
- ребенок учится выслушивать мнения других детей и считаться с ними;
- ребенок учится анализировать ситуацию и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию;
- ребенок умеет работать с пластилином;
- ребенок развивает свою мелкую моторику.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Дети, скажите мне, пожалуйста, у каждого человека должно быть любимое дело?

Дети: Да.

Воспитатель: А вы можете мне рассказать, чем вам нравится заниматься? Какое у вас хобби или любимое занятие?

Дети рассказывают о своем хобби.

Воспитатель: Хорошо. Как вы считаете, каждый человек должен заниматься чем-то, что ему нравится? Как вы думаете, ваши родители занимаются чем-то, что им нравится? Чем?

Дети рассказывают о родителях.

Воспитатель: Я могу рассказать о себе, чем я люблю заниматься (делится опытом). А скажите мне, как думаете, путешествовать по разным странам — это тоже хобби? Вы любите путешествовать? Расскажите, вы куда-то ездили, где-то были?

Дети рассказывают о путешествиях.

Воспитатель: Отлично. Хочу у вас спросить, вы когда-то слышали о такой стране — Турция?

Дети: Да.

Воспитатель: Очень интересно, а что вы о ней слышали или видели?

Дети делятся опытом.

Воспитатель: Прекрасно. Давайте я вам расскажу немного об этой стране (рассказывает о стране). Давайте возьмем нашу карту и глобус и посмотрим, где эта страна находится (показывает). Понравилась ли вам эта страна?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо. А давайте посмотрим, кто там живет (показывает фотографию). Посмотрите на фотографию и скажите, что вы видите, какие ваши первые чувства?

Дети делятся впечатлениями, описывают свои чувства.

Воспитатель: Давайте я прочитаю, что же случилось (зачитает историю про мальчика). Дети, у мальчика Намика случилась такая история. Как вы думаете, что Намик чувствует, когда идет утром в школу? Он хочет туда идти? Как вы думаете, что Намику надо сделать, чтобы изменить свое отношение к ситуации? Как вы считаете, как Намику подружиться, найти себе друга? Скажите, вы бы стали дружить с этим мальчиком? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы! Дети, давайте сегодня слепим для Намика футбольный мяч. Но не обычный мяч, а почти настоящий. Я вам даю пластилин, основание для лепки и картон, на который вы положите свою работу. Пожалуйста, слепите футбольный мяч и ребенка,

который играет в мяч. Это может быть Намик или вы, все равно. Главное — показать в работе, что сдаваться никогда нельзя, надо стараться, и ты сможешь сделать то, что ты хочешь.

Дети лепят.

Воспитатель: Давайте посмотрим, у кого что получилось. Расскажи о своей работе.

Дети рассказывают о своих работах.

Воспитатель: Молодцы! У вас получились отличные работы. Спасибо вам за урок, на этом мы с вами заканчиваем.



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Турция

Турция находится в Азии и немного в Европе. В этой стране очень хороший, теплый климат, сюда приезжают туристы со всех уголков мира. Тут тепло круглый год, лето жаркое и сухое, а зима теплая и мягкая. В Турции живут турки. Турки — гордый и открытый народ, любят свою страну и гордятся ею, но остаются очень гостеприимной нацией. Семья очень важна. Каждый турок предан своей семье и зависит от нее. Турки живут очень большими семьями, где могут жить вместе все взрослые дети со своими семьями и детьми (Путеводитель, Европа: 328).

Мальчик семи лет — Намик. В прошлом году с ним случилась беда: она попал в аварию, его ноги прижало дверью. Врачи говорят, что скоро он поправится. Намик в этом году пошел в первый класс, и там дети стали его обходить стороной, не предлагают ему дружбу и не зовут в игры, потому что он пользуется инвалидной коляской. Из-за этой ситуации Намик себя чувствует растерянным. До аварии Намик очень любил играть в футбол.

Занятие 10.

Тема: «Моя семья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, цветные карандаши.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Азии; знакомство с культурой страны Японии; формирование уважительного отношения к другим детям и их

ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие чувства эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок развивает навык общения в группе, умение выразить свои мысли;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на рассмотрение ситуации и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок развивает мелкую моторику;

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Дети, сегодня мы продолжим тему семьи. Вы можете рассказать немного о своих родителях: кто они, как выглядят, чем занимаются, как их зовут?

Дети рассказывают о своих родителях.

Воспитатель: Я вам тоже расскажу о своих родителях (рассказывает). Как вы считаете, зачем взрослые ходят на работу? Им нравится их работа? Какая польза от работы? Если не ходить на работу, что будет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А можете рассказать, как вы помогаете своим родителям дома? Вот мои дети делают... (делится опытом).

Дети делятся опытом.

Воспитатель: А как вы считаете, в домашних условиях нам могли бы помочь роботы? Например, робот-пылесос, робот-посудомойка, робот-повар и т.д.?

Дети рассуждают.

Воспитатель: Представьте, что ваши гномики роботы, что бы они делали у вас дома? Чем вы могли бы заниматься с ними?

Дети фантазируют, отвечают.

Воспитатель: А вы знаете, в какой стране очень много создается роботов? В Японии. Слышали о такой стране? Давайте посмотрим на карте (показывает). Давайте я немного прочитаю об этой стране (зачитывает текст на карточке). Какой вам показалась эта страна? Интересной?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А теперь посмотрите на фотографию. Что вы видите? Какие у вас ощущения? Как вы думаете, что могло случиться?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте я прочитаю историю про эту девочку (зачитывает историю). Вам знакома такая ситуация? У кого-то папа работает много или не дома?

Дети отвечают.

Воспитатель: Что вы чувствуете, когда папа уезжает? Почему? Вы любите папу? Почему? А давайте представим, если бы мама уезжала, что тогда бы случилось? Вы смогли бы жить так долго без мамы? Почему?

Дети делятся опытом.

Воспитатель: Дети, вот скажите, а что же делать Йоко, у нее такая ситуация в группе. Как Йоко поступить? Вы бы дружили с этой девочкой? Почему? Как можно ей помочь? Что бы вы сделали, если бы Йоко была вашей подругой?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы! Давайте сегодня нарисуем нашим любимым папам рисунок «Я и папа». Возьмите бумагу и карандаши, нарисуйте своего отца и себя в какой-то деятельности, что вы больше всего любите с ним делать. Начинаем.

Дети рисуют.

Воспитатель: Расскажи, что ты нарисовал, чем вы с папой любите заниматься?

Дети рассказывают о своей работе.

Воспитатель: Спасибо, вы молодцы! На сегодня наш урок окончен, до встречи!

Дети: До свидания!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Япония

Япония — единственная страна, где правит император. В Японии на тихоокеанском побережье жаркое влажное лето и холодная сухая зима. Ва (гармония) — главная ценность в Японии. Японцы отдают предпочтение честности, вежливости, ответственности, а также коллективной работе. Японский народ уважает пожилых людей, поощряется скромное поведение. Главное отличие японцев от европейцев — японцы всегда ставят интересы коллектива (семьи, коллег по работе, людей своей страны) выше своих личных. В этой стране известен случай, который произошел с верной собакой Хатико, она преданно ждала возвращения своего хозяина целых девять лет (Путеводитель, Азия: 371).

Йоко

В семье Йоко случилась неприятная ситуация, ее подруга из садика рассказала о секрете Йоко другим детям: девочка живет с мамой. Дети начали смеяться и спрашивать,

	где ее папа. Йоко не может ответить, потому что папа много работает и все время в командировке. Когда Йоко пришла домой, она все рассказала маме, та попыталась утешить девочку.
--	--

Занятие 11.

Тема: «Мое хобби».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Цель работы: формирование толерантного отношению к народам Европы; знакомство с культурой Швеции; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на рассмотрение ситуации и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок знает страны-соседи Эстонии, называет и показывает их на карте;
- ребенок развивает мелкую моторику;
- ребенок знает геометрические фигуры;
- ребенок развивает память и фантазию.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Сегодня у нас с вами продолжение темы «Мое хобби». Расскажите, как у вас дела? Как дела в группе, что нового?

Дети рассказывают, что произошло у них.

Воспитатель: Знаете, у меня такая странная ситуация: вчера вечером я подумала, что надо бы придумать нашим гномам хобби. Им же тоже скучно без своего любимого дела. Да, им с нами очень интересно, но вот вечерами, когда вы в кружках, им же так скучно. Возьмите своего гномика и подумайте, какой вид деятельности подошел бы для него, у вас есть две минутки.

Воспитатель: Придумали? Давайте начнем, по очереди расскажите, чем занимается каждый гномик, когда, где, с кем, почему именно это хобби для него подходит?

Дети по очереди рассказывают о хобби гномиков.

Воспитатель: Очень интересно. А теперь хочу у вас спросить: вы знаете, кто такие «викинги»? Где они живут и что делают?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте я вам прочитаю про очень интересную страну (читает текст на карточке). Вы слышали раньше о такой стране? Были там когда-нибудь? Давайте возьмем карту и посмотрим, где это (показывает). Швеция — это страна-сосед нашей Эстонии. Посмотрите, как близко она находится. А теперь посмотрите на фотографию, что вы видите? Что там происходит? Как думаете, что случилось? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте я вам прочитаю, что случилось (зачитывает рассказ). Что вы можете сказать о такой ситуации? Это хорошо? Почему? У вас в группе или в школе такое случалось? Вы видели, что такое случалось? Как вы думаете, а почему дети так делают, почему обижают других? Что в такой ситуации мы могли бы сделать, если бы были там? Как думаете, что помогло бы изменить эту ситуацию?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Да, хорошо. Мы смогли найти решение проблемы. А сегодня я вас научу, как сделать свою книжку-блокнот. У вас есть цветная бумага, фломастеры, клей. Первую и последнюю страницу вы украшаете. А я вам покажу, как сделать листы внутри книги. Начинаем.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: У вас такие красивые книги вышли. Можете рассказать, как вы их будете использовать, где и зачем?

Дети по очереди отвечают на вопросы, описывают свою работу.

Воспитатель: Спасибо, дети, хорошие у вас книги вышли!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Швеция

Шведы являются потомками викингов. Жители Швеции очень любят свою страну и считают, что все жители государства равны, все должны соблюдать законы своей страны. Шведы прямолинейны, открыты, умеют сказать «нет». В этой стране принято, что женщины равны мужчинам, женщинам не помогают донести мешки с продуктами, не уступают место в транспорте, не открывают перед ними дверь. Шведы любят петь на праздниках как современные песни, так и народные (Национальные традиции Швеции).

Бергин

Бергин — спокойный мальчик, он любит читать. Еще он любит фантазировать,

	<p>поэтому с шести лет Бергин начал писать истории. Родители подарили ему красивый ежедневник, куда он может записывать свои мысли в течение дня.</p> <p>В этот день Бергин взял этот ежедневник с собой в подготовительную школу, но на перемене мальчишки отобрали его и начали смеяться, что он как девочка записывает свои мысли и переживания в эту книжку. Другие дети стоят в стороне и не хотят помочь Бергену вернуть ему его личную вещь.</p>
--	---

Занятие 12.

Тема: «Я и детский сад».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Цель работы: формирование толерантного отношению к народам Европы; знакомство с культурой страны Финляндии; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; развитие чувства эмпатии и сочувствия окружающим.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учиться анализировать свои поступки;
- ребенок знает и понимает, что такое помощь и в какой ситуации другой человек нуждается в помощи;
- ребенок учится анализировать ситуацию, проецировать свой опыт на рассмотрение ситуации и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок развивает навык общения в группе, умение выразить свои мысли;
- ребенок развивает навыки письма, чтения, умеет писать свое имя;
- ребенок фантазирует и развивает память.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Расскажите, как ваши дела? Что у вас произошло интересного с момента нашей последней встречи? Как вы провели выходные? Чем занимались?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Вот, дети, у меня возник такой вопрос: зачем дети должны ходить в детский сад? Вы можете мне на этот вопрос ответить? Зачем? Что тут делать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, это верно, но дома ведь лучше? Как вы думаете?

Дети: Да.

Воспитатель: А в действительности дети ходят в детский сад, чтобы родители могли работать. Как вы думаете, это правильно?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы прилежные ученики и дети. А вот вы скажите, вам нравится ваш садик? Почему? На каком языке вы тут говорите? Как вы к этому относитесь? Это хорошо или плохо? А вы уже умеете говорить на эстонском? А на каком языке лучше говорить: на русском или эстонском? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Хорошо. Давайте возьмем карту и посмотрим, о какой стране мы сегодня будем говорить. Финляндия (показывает на карте). Вы о такой стране слышали? Откуда?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Финляндия — это страна-сосед Эстонии. Какие вы уже знаете страны-соседи: Финляндия, Швеция, Россия (показывает на карте). Молодцы! Давайте прочитаю о Финляндии (зачитывает текст на карточке). Интересная страна? А теперь посмотрите на эту фотографию. Кого вы видите? Какие ощущения у вас? А у этой девочки? Можете сказать, в чем тут проблема?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте прочитаю историю об этой девочке (читает историю). Как вам такая ситуация? Знакома? С вами такое было? Что вы делали в такой ситуации? Как вы думаете, это проблема? Почему? Вы могли бы что-то посоветовать Сее, что ей надо делать? Как себя вести? Почему? Предположим, к вам в группу пришел такой ребенок, который не говорит ни на русском, ни на эстонском, что делать? Мы же не можем его бросить. Как мы можем помочь ему?

Дети отвечают на вопросы, рассуждают.

Воспитатель: Молодцы! А сегодня у меня к вам предложение: как вы смотрите на то, чтобы смастерить открытку. Но эту открытку сделаем не для своего друга, а для ребенка из вашей группы или садика, или из вашей спортивной команды или кружка, тому ребенку, у которого родной язык не является русским, тому ребенку, с которым вы общаетесь на другом языке. Эта открытка будет как символ того, что мы все с вами равны и со всеми может случиться все, что угодно. Эта открытка как бы говорит другому ребенку: давай будем дружить! Начинаем.

Дети мастерят открытку.

Воспитатель: Расскажи, для кого ты сделал эту открытку? А почему ты с ним хотел бы подружиться? Что тебе в нем нравится?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Спасибо! Вы молодцы, смогли решиться и пригласить других детей дружить, это очень хорошо. Чем больше друзей, тем веселее.

Дети: Да.

Воспитатель: Спасибо за урок, до свидания!

Дети: До свидания!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Финляндия

Финляндия — сосед Эстонии. В Финляндии говорят на финском, там живут финны. Финны похожи внешне на эстонцев, у них светлая кожа и волосы. Финляндию называют страной озер, т.к. там около 190 тысяч озер. Финны очень ценят необычную природу своей страны и ценят уединение, спокойный, умеренный стиль жизни. Семьи в Финляндии обычно состоят из четырех человек. В этой стране в школе не задают домашних заданий, что очень радует школьников. Неотъемлемой частью характера финна является добропорядочность, поэтому финны рассказывают, если кто-то нарушает закон, шумит или делает что-то, что может насторожить другого финна. Лапландия находится на севере Финляндии.

(Путеводитель, Европа: 345).

Сэйя

Сэйя ходит в старшую группу детского сада. Ее семья переехала из Эстонии в Финляндию, т.к. папа родом из Финляндии, а мама из Эстонии. В течение шести лет она общалась на эстонском языке и ходила в эстонский садик, а теперь должна привыкнуть к другому языку. Дети в садике ее не понимают и из-за этого не хотят дружить. Сэе тяжело привыкнуть к новому коллективу детей.

Занятие 13.

Тема: «Традиции моей семьи».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, пластилин.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Азии; воспитание веротерпимости; знакомство с культурой страны Иран; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится выражать свои мысли и считаться с мнением другого;
- ребенок учится уважительно относиться к интересам другого;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок развивает мелкую моторику.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Скажите, ребята, а вы любите танцевать?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы обычно танцуете и с кем?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Как вы считаете, что нам приносит танец и хорошая музыка, которая нравится именно вам?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Как вы считаете, танец может быть семейной традицией? Например, если вся семья любит танцевать. Почему?

Дети обосновывают свои ответы.

Воспитатель: Молодцы, я вижу, что вам нравится танцевать. Дети, а сегодня мы поговорим о такой стране, где люди не любят танцевать. Вы можете себе такое представить? Давайте откроем карту, это страна Иран (показывает на карте). Иран — это страна... (зачитывает текст на карточке). Понравилась вам эта страна? Хотели бы там жить? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А теперь посмотрите на этого мальчика. Что вы видите? Какие чувства у вас возникают, когда вы на него смотрите? Какие чувства вы видите в этом мальчике? Как думаете, у него что-то случилось или нет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте я прочитаю его историю (зачитывает историю мальчика Абдула). Вам понятна история Абдула? Что вы могли бы об этом сказать? Как вы думаете, что чувствует Абдул в такой ситуации? А вы ходите в церковь с родителями? Почему? Зачем? Как вы думаете, что важнее для Абдула: дружба или вера? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: На самом деле, у каждого народа есть своя вера и семейные традиции, которые прививают ребенку с самого детства. Например, кто-то чаще ходит в храм, кто-то — реже, но это не говорит о том, что вера нас может разделять. Да, мы можем верить в разное, но остаемся людьми, хотим дружить, любить, общаться, путешествовать и т.д. У каждого человека в его личной жизни есть моменты, когда он занят чем-то своим, личным: кто-то ходит в церковь, кто-то занимается спортом, кто-то рисует, а кто-то поет и эти все интересы делают нас непохожими друг на друга, но в душе все мы остаемся людьми. Вы понимаете, о чем я говорю?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, может Абдул изменить свою ситуацию? Что мы могли бы ему посоветовать?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Хорошо. Давайте сегодня с вами полепим. Я тоже буду лепить, и наша задача на сегодня — слепить то, что вас успокаивает. Например, я буду лепить лодку и пруд, меня успокаивает рыбалка. Я с отцом очень любила ходить на рыбалку, там я отдыхаю и могу подумать над тем, что меня волнует, а также побыть со своим родителем. Сейчас я хожу на рыбалку с мужем. Подумайте, какие моменты для вас очень ценны. Начинаем.

Дети лепят.

Воспитатель: Расскажи, пожалуйста, что ты слепил, почему именно это? Расскажи, что ты там делаешь.

Дети отвечают, описывают свою работу.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично сегодня поработали! Мы многое сегодня узнали друг о друге. Спасибо! Наш урок заканчивается, до новых встреч!

Дети: До свидания!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Иран

Эта страна не является туристической, но местный народ с любопытством относится к приезжим, жители ведут себя дружелюбно и добродушно. В Иране живут иранцы. Иранцы — доброжелательный народ, любят помогать, всеми усилиями будут искать выход и пытаться помочь нуждающемуся. В Стране принято обниматься, похлопывать друг друга, жать руки, но только между людьми одного пола. В стране соблюдается правило, что девочки и мальчики не общаются вне дома, так же, как и мужчины и женщины. Для этого предусмотрены отдельные автобусы и метро, в церквях стоят перегородки. В этой стране существуют строгие правила в одежде: особенно для женщин, девушки должны носить длинные одеяния и прикрывать голову и лицо. В этой стране не принято танцевать, не существует общественных мест для танцев.

Иранские семьи ходят на пикники, в театры, в кино, рестораны (Национальные традиции Ирана).

Абдул

Абдул — мальчик пяти лет. Каждые выходные он ходит с папой в храм на службу. По мнению Абдула, он еще мал, поэтому хочет в выходные дни отдыхать и проводить время с друзьями за играми, но отец настаивает, что они должны ходить в храм.

Занятие 14.

Тема: «Друзья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Африки; знакомство с культурой ЮАР; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование терпимого отношения к мнению другого.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, относиться уважительно к мнению другого;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок учится пользоваться картой, знает названия континентов (Африка, Азия, Европа);
- ребенок развивает зрительные и моторные навыки.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Расскажите, как у вас дела? Что-то случилось интересное, новое с вами? Поделитесь своими впечатлениями.

Дети делятся новостями.

Воспитатель: Вот скажите, в какие игры вы больше всего любите играть? А есть ли какие-то любимые занятия, помимо игры? Когда вы чем-то заняты, вы любите, чтобы ваш друг был рядом или нет? А в каких ситуациях вы готовы помочь другу? Расскажите, может быть, что-то уже случилось, или представьте такую ситуацию.

Дети делятся опытом.

Воспитатель: Хорошо. А давайте поиграем в такую игру, представим, что мы перешли в другой садик или, например, вы скоро идете в школу, в классе будут все дети новые, и ваша задача — подружиться с кем-то. Как вы будете это делать? Как вы выберете этого друга, почему именно его? По сути, мы сейчас должны с вами представить лучшего друга для вас. Я буду кидать мячик, и вы будете рассказывать, каким будет ваш новый друг? Подумайте, у вас есть две минуты, представьте его в своей голове. Вы можете смотреть на своего гномика и представлять, каким друг должен быть.

Дети думают, фантазируют.

Воспитатель: Начинаем. Лови мяч, Расскажи, где ты его увидел в первый раз, как он выглядит, в какой одежде, что ему нравится, как он разговаривает, чем занимается. Он согласился с тобой дружить?

Дети по очереди отвечают на вопросы, описывают воображаемого друга.

Воспитатель: Хорошо. Интересные у вас друзья получились, будем надеяться, что вы их всех встретите. А теперь давайте поговорим о такой стране, как ЮАР (показывает на карте). Вы мне можете напомнить, где эта страна находится, на каком континенте?

Дети: Африка.

Воспитатель: Отлично. Давайте я прочитаю про эту страну (читает). А теперь посмотрите на эту фотографию, кого вы видите? Опишите его? Как думаете, почему он веселый? Что с ним произошло?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте я прочитаю историю этого мальчика (зачитывает). Как вы думаете, это важное событие в жизни Эльши? Почему? А вы бы хотели переехать в другую страну? Почему? Как вы думаете, с какими трудностями столкнется Эльша на новом месте? Почему? Что Эльше надо сделать, чтобы не бояться перемен? Посмотрите на фотографию, как вы думаете, у Эльше все получится? Почему? Вы бы хотели с этим мальчиком дружить? Почему?

Дети отвечают на вопросы, рассуждают.

Воспитатель: Сегодня у меня для вас подготовлено интересное задание. Сегодня мы с вами будем мастерить кораблики для того, чтобы ваш друг, где бы он ни был, смог бы приплыть к вам. Кораблики вы сможете украсить, как вам угодно, сейчас я вам покажу, как сложить кораблик. Начинаем.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Покажи, какой у тебя кораблик получился. Скажи, из какой страны или в какую страну он сможет приплыть за другом или с друзьями? Что вы будете там делать? Как долго? Почему?

Дети по очереди описывают свою работу и путешествие.

Воспитатель: Вы отлично умеете фантазировать. Я желаю вам, чтоб ваш корабль вас отвез туда, куда вы желаете, и ваша дружба становилась бы только крепче. Спасибо, до свидания!

Дети: До свидания!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: ЮАР

ЮАР — это африканская страна, в которой говорят официально на 11 языках, в том числе и на английском. В этой стране большое количество смешанных культур. Жители этой страны любезны, общительны, готовы идти на риск. Народ почитает старцев, пожилых мужчин называют «Отцами», а женщин — «Мамами». В этой стране семья стоит на первом месте. Местные жители живут и в городах, и в деревнях, различает их только ритм жизни, в деревнях она более медленная. Жители ЮАР в основном христиане, спокойные по натуре и открытые (Национальные традиции ЮАР).

Эльша

Эльша — улыбчивый мальчик, он живет с семьей в деревне, но скоро переедет в город во Францию, где живет его дядя. Мальчик счастлив, что может ходить в школу и учиться.

	языки. Эльша переживает о том, как его примут в новой стране одноклассники.
--	---

Занятие 15.

Тема: «Моя семья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, мелки.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой Франции; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование терпимого отношения к мнению другого.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится анализировать ситуацию и искать решение проблемы;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок учится высказывать свои мысли и высказываться грамотно;
- ребенок развивает фантазию и творческие навыки;
- ребенок развивает мелкую моторику.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, вы помните, какая вчера была погода? Можете ее описать? Что у нас меняется в природе? Почему? Что вы нового заметили, когда гуляли? Вам нравится гулять? Почему? Вы любите наблюдать за изменениями в природе? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А на выходных вы ходите гулять с родными? Куда? С кем? Как долго вы гуляете? Почему вы ходите именно туда? Что там интересного? О чем вы говорите, когда гуляете? А вы рассказываете о своих секретах? Всегда-всегда? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Сейчас у вас есть бесценная возможность поделиться своим самым-самым тайным секретом. У вас для этого есть гномы в руках. Вы можете выйти из-за стола и прошептать на ушко гномику ваш самый большой секрет. Гномик уж точно никому не расскажет.

Дети разошлись по комнате, чтоб никто не услышал, о чем они шепчут гномику.

Воспитатель: Давайте посмотрим, о какой стране мы сегодня поговорим, что там интересного. Франция (показывает на карте), вы знаете, где она находится?

Дети: В Европе.

Воспитатель: Верно. Франция (читает о стране). Вам знакома эта страна, что-то о ней слышали?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А теперь посмотрите на эту фотографию, кого вы видите? Что они делают? Где они находятся? Как вы думаете, о чем будет эта история?

Дети отвечают на вопросы, фантазируют.

Воспитатель: Давайте прочитаем (зачитывает историю девочки). Что вы сейчас чувствуете? Почему? Как вы думаете, Жаклин — хорошая девочка? А какой она может быть? Почему?

Дети фантазируют, отвечают на вопросы.

Воспитатель: Хорошо. Как вы считаете, из скольких человек может состоять семья? Кто туда должен входить? Как вы думаете, что в такой ситуации чувствует Жаклин? Взрослые могли бы решить ее проблему? Как?

Дети отвечают на вопросы, ищут решение проблемы.

Воспитатель: На самом деле, семьей можно считать уже группу, где количество людей больше одного. Один человек не может быть семьей, а два уже могут, и члены семьи могут быть совершенно разные, мама и папа, бабушка и внук, мама и ребенок, папа и ребенок, мама, бабушка и ребенок и т.д. Вариантов много. А вы с кем живете?

Дети рассказывают о своей семье.

Воспитатель: Давайте сегодня нарисуем свою семью. Возьмите, пожалуйста, мелки и нарисуйте свою семью.

Дети рисуют.

Воспитатель: Расскажи, кого ты нарисовал? Что вы тут делаете? Почему? Тебе нравится, когда вы всей семьей чем-то заняты? Чем?

Дети описывают свою работу.

Воспитатель: У вас получились очень красивые рисунки. Спасибо за урок!

Дети: Спасибо!



Источник фото: [ССЫЛКА](#)

Описание страны: Франция

Франция — очень красивая страна. В этой стране теплый климат: лето теплое, а зима мягкая. Во Франции живут французы. Французы ценят свою национальную культуру и историю. А вот кулинария ценится ими как искусство. Французы ценят красоту, самые красивые модницы являются французенками. Семья для француза очень важна, но семьи небольшие: в семьях до двух детей. В этой стране едят лягушек и французские круассаны (Путеводитель, Европа: 363).

Жаклин

У Жаклин необычная семья, она живет вдвоем с мамой, папа с ними не живет. Папа живет с другой семьей, и у них маленький ребенок. Жаклин иногда обидно, что отец не проводит так много времени с ней, он с ней видится на выходных и каникулах, но ей этого внимания мало.

Занятие 16.

Тема: «Моя семья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, фломастеры, вода.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Америки; знакомство с культурой Канады; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование терпимого отношения к мнению другого.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок узнает новые континенты: Северная и Южная Америка;
- ребенок учится проявлять эмпатию, сочувствие к окружающим;
- ребенок развивает фантазию;
- ребенок знакомится с новыми техниками в творчестве;
- ребенок расширяет словарный запас;
- ребенок учится участвовать в общей деятельности и соблюдать правила.

Описание работы:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Расскажите, как у вас дела? Что нового? Что вы делали на выходных? Где были? Что видели?

Дети описывают свои выходные.

Воспитатель: Я вот была там..., видела то... (делится опытом). Давайте с вами посмотрим на карту и повторим, какие мы континенты с вами уже знаем (показывает на карте). Европа, Азия, Африка. А теперь давайте посмотрим, где у нас океаны (показывает на карте). Если посмотреть на глобус, то видно, что океаны там, где много воды, а моря маленькие (показывает), наше Балтийское море, оно маленькое. Отличает моря от океанов еще то, что в океане вода очень соленая, в море не такая соленая. Как вы думаете или знаете, какие животные могут жить в океанах? А в морях? Например, в нашем море?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы с вами посмотрим на еще один материк — Америка (показывает). Вы слышали о таком материке? А что именно? Где слышали? От кого?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Этот материк делится на Северную Америку и Южную. Сегодня мы поговорим про Северную Америку, там находится страна Канада, слышали о ней? Откуда?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: В Канаде... (читает с карточки). Нравится вам эта страна?

Дети: Да.

Воспитатель: Посмотрите на фотографию. Кого вы видите? Что случилось? Какие чувства у вас возникают, когда смотрите на девочку? А как думаете, что чувствует она?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Эту девочку зовут Паулина (зачитывает историю). Расскажите, дети, как вы считаете, почему взрослые ругаются? Вы когда-то слышали ссору взрослых? Что вы чувствовали на тот момент? Как вы думаете, если взрослые-родители много ругаются, к чему это может привести? А в такой ситуации кто виноват? Почему? Что могут сделать дети? Как вы думаете, как надо себя повести Паулине? Что ей делать?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте попробуем отвлечь Паулину. Попробуем порисовать фломастерами и водой. Вы когда-то пробовали так делать?

Дети отвечают.

Воспитатель: Возьмите цвета, те, которые вам нравятся, и нарисуйте небольшие шарики, раскрасьте их, затем мы будем капать воду на эти шарики и смотреть, как растекаются краски и смешиваются между собой. Потом дадим немного подсохнуть и пофантазируем, поищем кого-то, может, кто-то у нас и получится.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Садись поближе, показывай, что ты видишь. Где? Что он делает?

Дети фантазируют, описывают свою работу.

Воспитатель: Вы молодцы, отличные работы, интересные персонажи у вас появились. Спасибо!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Канада

В Канаде живут канадцы, говорят они на английском и французском языках. Канадцы — миролюбивый народ, живут по принципу «равенства» и «свободы», не любят конфликтовать. В стране принято помогать друг другу и быть доброжелательными, люди пытаются держаться вместе.

Это очень спортивная страна, ее жители любят заниматься бегом, хоккеем (Национальные традиции Канады).

Паулина

Паулина — девочка из Канады, ей шесть лет. Она живет с мамой и папой, но в последнее время она очень переживает из-за того, что родители стали часто ссориться, ей обидно и она чувствует себя одиноко, потому что из-за своих ссор родители не замечают, как Паулина страдает.

Занятие 17.

Тема: «Я и детский сад».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, бумага, цветные карандаши.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам мира; знакомство с культурой Австралии; формирование уважительного отношения к другим детям и их ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование терпимого отношения к мнению другого.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок учится проявлять эмпатию и сочувствие к другим детям;
- ребенок учится анализировать ситуацию, высказывать предположения, искать пути решения проблемы;
- ребенок учится высказывать свое мнение;
- ребенок развивает фантазию;
- ребенок развивает мелкую моторику;
- ребенок развивает свои творческие навыки.

Описание работы:

Воспитатель: Доброе утро!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, скажите, а вы любите мечтать?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы могли бы поделиться, о чем вы в последнее время мечтаете? А ваши гномики о чем мечтают? Я вот, например, когда пью кофе по утрам, мечтаю, представляю, каким сегодня будет мой день, кого я увижу, кто мне позвонит, о чем мы будем разговаривать. А самая большая моя мечта — это... (делится опытом).

Дети делятся опытом.

Воспитатель: Как вы считаете, все ли дети мечтают? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: А давайте помечтаем, что вы хотели бы увидеть в нашем детском саду. У вас есть две минутки. Возьмите гномиков в руки и сосредоточьтесь, постарайтесь помечтать.

Дети фантазируют.

Воспитатель: Давайте теперь по очереди расскажем, что вы представляете. Что бы ты хотел увидеть в нашем детском саду? Почему? Зачем?

Дети отвечают, описывают свою фантазию.

Воспитатель: У вас получился не детский сад, а парк отдыха. Это прекрасно, что вы хотите из садика сделать более современное заведение, которое нравится детям. А теперь давайте посмотрим, какие материки мы еще с вами не знаем (показывает). Африка, Азия, Европа, Америка — Северная и Южная, а теперь осталась у нас еще Австралия. Австралия — это... (читает текст на карточке). Так называется и материк, и страна. Интересная страна? Хотели бы там погостить? А жить? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Посмотрите на эту фотографию. Что вы видите? Кого вы видите? Что вы чувствуете? Что чувствует этот ребенок? Почему? Что могло случиться?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Давайте узнаем, что все-таки случилось с этой девочкой (читает с карточки историю). Какие ваши предположения, что могло случиться с Эммой? Из-за чего? Расскажите, вы когда-то сталкивались с такими ситуациями, когда дети дерутся? Как вы думаете, почему они дерутся? Что могут сделать в такой ситуации другие дети или взрослые? Почему? Зачем? Что это может изменить?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Как вы считаете, когда ребенок идет в детский сад, какие у него могут возникнуть ощущения от сада? Почему? А вы что чувствуете, когда думаете о садике?

Дети отвечают на вопросы.

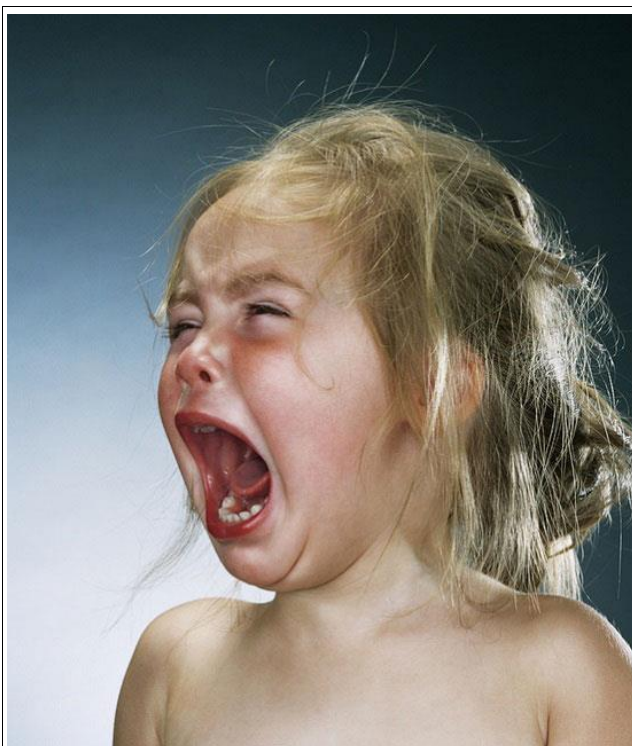
Воспитатель: Дети, давайте проведем эксперимент, закройте глаза на минуту. Я буду описывать ваш детский сад, и вы должны что-то представить: что первое вам придет в голову, то потом и нарисуйте. Если вообще ничего не получится, мы повторим эксперимент. Начинаем.

Дети заняты творческой деятельностью.

Воспитатель: Расскажи, что у тебя получилось? Какие твои ощущения, когда ты думаешь о детском садике?

Дети отвечают по очереди, описывают свою работу.

Воспитатель: Спасибо! Вы молодцы, отличные работы получились!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Австралия

Австралия — зеленый материк. В этой стране живут австралийцы, которые очень ценят личное пространство — защищают свои интересы. Австралийцы — индивидуалисты, дружелюбные, открытые, легко заводят новые знакомства, любят шутить, гостеприимны. Австралийцы любят путешествовать как по своей стране, так и по другим. Заботятся о природе. В этой стране живут кенгуру и вараны — древнейшие ящеры (Национальные традиции Австралии).

Эмма

Девочка Эмма, которая живет в Австралии, пришла вечером из садика очень грустная. К вечеру она стала чувствовать себя еще хуже и начала плакать. В чем причина, родители не понимают, но догадываются, что что-то случилось в саду. Эмме пять лет. У них в группе много мальчиков-задир.

Занятие 18.

Тема: «Друзья».

Вспомогательные предметы: карта мира, глобус, картинки с описанием критической ситуации и общим описанием страны, гномики, ножницы, клей, фломастеры, картон, ткань.

Цель работы: формирование толерантного отношения к народам Европы; знакомство с культурой Польши; формирование уважительного отношения к другим детям и их

ситуациям; формирование интереса к другим национальностям и культурам мира; формирование терпимого отношения к мнению другого; развитие эмпатии.

Формирование умений и навыков детей:

- ребенок умеет пользоваться картой мира;
- ребенок умеет показать местоположение некоторых европейских стран, континентов, отличает моря и океаны;
- ребенок развивает свои творческие навыки;
- ребенок учится анализировать ситуацию, высказывать предположение, искать пути решения проблемы;
- ребенок умеет выразить свои мысли и мнение;
- ребенок умеет чувствовать собеседника и выслушать мнение другого.

Описание работы:

Воспитатель: Добрый день, дети!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Дорогие дети, у нас с вами сегодня последний урок. Наша серия уроков подошла к концу. Сегодня мы с вами постараемся все повторить и побольше пообщаться. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, на протяжении всех уроков вы много узнали разного. Что вы запомнили? Может быть, помните наших героев? Чьи-то истории? Какие-то страны?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Я хотела бы вам предложить такую игру — «Учителя и ученик». В роли учителя сегодня будете вы, а я буду учеником. И мы с вами будем изучать материки, о которых мы с вами говорили, затем вспомним страны, о которых говорили, и посмотрим, где у нас океаны, реки и моря. Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Выходи, пожалуйста, ко мне. Здравствуйте, учитель!

Дети: Здравствуйте, покажи, где находится Африка.

Воспитатель: Вот тут (показывает).

Дети: верно. А где находится Австралия, Америка, Азия и Европа?

Воспитатель: Вот тут (показывает).

Дети: Молодец! Теперь посмотрим, где находятся океаны, покажи!

Воспитатель показывает.

Дети: Хорошо. А как выглядят на карте реки и моря?

Воспитатель показывает.

Дети: Правильно.

Воспитатель: А теперь попробуйте вы вспомнить и назвать мне три страны-соседа нашей Эстонии.

Дети: Финляндия, Швеция, Россия.

Воспитатель: Какие страны мы знаем в Северной Америке? В Австралии? В Африке? В Азии? В Европе?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Вы молодцы, все помните! Но сегодня у нас с вами последняя европейская страна — Польша. Слышали о такой?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Польша... (читает текст на карточке). Понравилась вам эта страна? Давайте посмотрим, где она находится (показывает). Не так уж и далеко от нашей страны. Где Эстония?

Дети показывают на карте.

Воспитатель: Посмотрите на эту фотографию, кого вы видите? Как вы думаете, что с ним произошло?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Этого мальчика зовут Юзеф (читает историю мальчика). Дети, скажите, что случилось, почему дети не хотят с ним дружить? Как вы думаете, Юзеф может быть хорошим другом? Вы бы хотели подружиться с Юзефом? Почему? Как Юзефу сделать первый шаг и подружиться с кем-то?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Дети, вот у Юзефа есть лучший друг — кошка, а у вас есть домашние любимцы? Кто? Как зовут? Почему?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня смастерим наших любимцев. Подумайте о них, возьмите ножницы и вырежьте из картона тело, лапки, голову. Шерсть сделайте из ткани или веревок. Вы можете фантазировать и сделать своего питомца, как вы его представляете. После мы познакомимся.

Дети участвуют в творческой деятельности.

Воспитатель: Молодцы, какие же все-таки у вас красивые домашние животные! Познакомь нас с ним, кто это? Как его зовут? Где он живет? Сколько ему лет? Что он любит делать? Что ему не нравится?

Дети описывают своих животных.

Воспитатель: Спасибо, ребята! Вы молодцы, хорошо поработали, отличные работы сделали. На этом наши уроки заканчиваются. Спасибо вам за участие!



Источник фото: [ссылка](#)

Описание страны: Польша

Польша является религиозной страной. Местные жители — поляки — очень доброжелательные, открытые, общительные люди. С удовольствием могут начать беседу с гостем страны, но любят в беседе пожаловаться на что-то. В Польше к женщинам очень трепетно относятся, при встрече мужчины целуют руку, в обществе уступают место. Важная ценность поляка — это его семья. Также поляки любят танцевать (Полька) (Традиции Польши).

Юзеф

Юзеф — интересный мальчик, жизнерадостный, любит общаться. Ему сейчас пять лет. К сожалению, у него немного друзей, лучший его друг — кошка Лиси, но он ее не может брать с собой в садик, чтобы играть. Юзеф должен найти себе друга в садике, но ему сложно понять, как ему это сделать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Игрушка-гномик»

